

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малыш» с. Ломовое
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

"Принято": на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 28.08.2020

"Утверждено"
Приказ № 86 от 28.08.2020
Заведующий МБДОУ «Малыш» с. Ломовое
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области И.И. Григорьева



**Рабочая программа
социально-коммуникативного
развития
в разновозрастной группе
(младший возраст)**

Разработана воспитателем: Юдиной А.П.

2020год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ д/с «Малыш» с.Ломовое Чаплыгинского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.
- Уставом МБДОУ д/с «Малыш» с. Ломовое.
- Основной образовательной программой дошкольного образования.

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p>

ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе реализации следующих направлений игровая деятельность, формирование основ безопасности жизнедеятельности, развитие трудовой деятельности, здоровье, чтение художественной литературы.

Игровая деятельность.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований: действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно,

она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними.*

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры.*

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам.*

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить: об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Перспективно- тематическое планирование

Месяц.	Номер недели.	Тема игры.	Методы и приёмы.	Форма организации
Сентябрь. Семья.	1.	« Скоро придут гости».	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение.	Игра.
	2.	« Готовимся к обеду».		
	3.	« Большая стирка».		
	4.	«Мебельная мастерская».		
Октябрь. Транспорт.	1.	« Шофёры».	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	2.	« Наша улица».		
	3.	« Автопарк».		
	4.	« Выезд за город».		
Ноябрь. Больница.	1.	« Что делает медсестра».	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	2.	« Кто лечит зубы».		
	3.	« Заяц попал под машину».		
	4.	«Заболела мама, где взять лекарство».		
Декабрь. Парикмахерская.	1.	« Салон красоты».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	« Салон красоты для мальчиков».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	3.	« Предметы туалета».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ,	

			вопросы.	
	4.	« Учимся заплетать косы».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ.	
Январь. Зоопарк.	1.	«Зоопарк».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	« Зоопарк».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Февраль. Корабль.	1.	« Кораблик».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	«Морской вокзал».		
	3.	« Лётчики».		
Март. Магазин.	1.	« Кулинария».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	« Овощной отдел».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	3.	« Универмаг».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	4.	« Универсам».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Апрель. Почта.	1	.«Почта».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Май.		Игры драматизации		

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">● Совместные действия● Наблюдения● Беседа● Чтение● Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач● Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none">● Совместные действия● Наблюдения● Беседа● Чтение● Рассматривание● Игра● Проектная деятельность● Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	<ul style="list-style-type: none">● Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Перспективно- тематическое планирование

№	Тема	Работа с детьми.	Работа с родителями.	Количество часов
1 полугодие.				
1.	Опасные предметы.	Дидактическая игра: « раз, два, три, что может быть опасно-найди».« подбери игрушку Танюшке».	Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей.	2
2.	Острые предметы.	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах.	1
3.	Берегись автомобиля!	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице».	3
1.	Наша планета.	Дидактическая игра « Высоко-низко», «так и не так». « Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.	3
2.	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки « Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний.	1
3.	Ядовитые растения.		Обучение ребёнка безопасному поведению.	1

2 полугодие				
1.	Наша планета.	Дидактическая игра «Высоко-низко», «так и не так». «Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.	3
2.	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки «Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоения ребёнком знаний.	1
3.	Ядовитые растения.		Обучение ребёнка безопасному поведению.	1

Развитие трудовой деятельности.

Цель:

формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Перспективно- тематическое планирование
Труд

Месяц	Неделя	Тема.	Методы и приёмы.	Форма организации.
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание.	Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа.	Дидактическая игра, беседа, практические действия.
Ежемесячно	Еженедельно	Хозяйственно-бытовой труд.	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания.	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
Ежемесячно	Еженедельно	Труд в природе.	Объяснение, показ, практические действия.	Совместный труд, беседа, дидактические игры.

Здоровье

Цель:

охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
<ul style="list-style-type: none">•Игра•Ситуативный разговор•Беседа•Рассказ•Чтение•Интегративная деятельность•Проблемная ситуация•Проектная деятельность•Тематический досуг	<ul style="list-style-type: none">• Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Перспективно – тематическое планирование

№	Тема	Содержание культурно-гигиенических умений и навыков.	Методы, приёмы, интеграция образовательных областей.
1 полугодие.			
1.	Культура питания.	Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.	1.Игровая ситуация: «Как мама учила зайку кушать». 2. Рассматривание иллюстраций с предметами посуды. 3. Чтение разучивание потешек, организация сюжетных игр по ним.
2.	Самообслуживание.	Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках»	1.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки». 2.Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды. 3.Чтение потешек: « Наша Маша маленькая», « Дождик, дождик кап-кап-кап». 4.Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».
3.	Личная гигиена.	Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем.	1.Дидактическое упражнение», «Как мы моем ручки». 2. Рассматривание и беседа «Дети моют руки». 3. Потешки « Водичка, водичка», игры эксперименты с водой. 4. Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».
2 полугодие			
1	Культура питания	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца.	1.Игровая ситуация: «Как мишка учился есть» 2.Чтение потешек. 3. Сюжетная игра «Накроем на

		<p>Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>стол»</p> <p>4. Чтение Маша обедает».</p>
2.	Самообслуживание.	<p>Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться и раздеваться.</p> <p>Продолжать учить пользоваться различными застёжками.</p>	<p>1. Дидактическая упражнение «Поможем зайки накрыть на стол».</p> <p>2. Игровая ситуация «Поможем кукле Кати собратся в гости».</p>
3.	Личная гигиена.	<p>Закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выразить свою просьбу о помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Научим Мишку правильно умываться».</p> <p>2. Чтение Муравейко «Я сама», Н. Павлова « Чьи башмачки».</p> <p>3. Рассматривание картинок « Девочка чумазя»</p>

Чтение художественной литературы

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Беседа •Игра •Инсценирование •Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> •Ситуативный разговор с детьми •Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) •Продуктивная деятельность •Беседа •Сочинение загадок •Проблемная ситуация •Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра •Продуктивная деятельность •Рассматривание •Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) •Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Перспективно – тематическое планирование

Месяц.	Тема	Методы и формы.	Использ. лит-ра
Сентябрь	1. Пересказ сказки «Курочка Ряба» Русский фольклор. 2. «Приходите в гости к нам» 3. «Любимые животные К. Ушинского» 4. «Сказки кота Мурлыки»	Беседа, игра, вопросы.	1. О.С. Ушакова 2.- 4. Н.А. Карпухина.
Октябрь.	1. «Дрема в гостях у детей». 2. «Доброе дело само себя хвалит». 3. «В гостях у бабушки-хозяйюшки». 4. Пересказ сказки «Репка».	Рассказ, игра, беседа, вопросы,	1.-3. Н.А. Карпухина 4. О.С. Ушакова
Ноябрь.	1. «Как мы ходили в зоосад» 2. «Волшебный сундучок кота Мурлыки». 3. «Добро того учит, кто слушает» 4. Р.н.с. «Теремок».	Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игра.	1-4. Н.А. Карпухина
Декабрь.	1. В гостях у Снегурочки. 2. Новогоднее представление с элементами драматизации сказок. 3. Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!». 4. «Волшебный сундучок бабушки Арины»	Беседы, игра, заучивание стихов и отрывков.	1-2,4. Н.А. Карпухина 3. О.С. Ушакова
Январь.	1. «Литературная викторина кота Мурлыки». 2. «Что такое Зоосад».	Рассказ, беседы, игры.	1-2. Н.А. Карпухина
Февраль.	1. «Песенка друзей». 2. Стихотворение «Хнык». 3. Сказка К. Чуковского	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	1. Н.А. Карпухина 2-3. О.С. Ушакова

	«Цыпленок» 4. «Не только в детском саду»		4. Н.А. Карпухина
Март.	1. Стихотворение Я.Акима «Мама» 2. Потешки- заклички, поговорки, считалки. 3. Р.н.с. «Кот, петух и лиса». 4. «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки».	Беседы, рассказ, вопросы, игры.	1-3. О.С. Ушакова 4. Н.А. Карпухина
Апрель	1. Пересказ сказки «Волк и козлята» 2. Стихотворение Е.Благининой «Прилетайте» 3. «Бранись, бранись, да на себя оглянись!» 4. «Трусливому Зайке и пенек- волк!»	Беседы, рассказ, вопросы, игры	1-2. О.С. Ушакова 3-4. Н.А. Карпухина

Работа с родителями

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных умений у родителей;
- работа в тесном контакте с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Выработка единой системы гуманистических</p>
---	--

	<p>требований в ОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
--	---

Планируемые результаты образовательной деятельности.

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Список литературы:

1. О.Н.Пахомова. Добрые сказки. Москва 2002г.
2. Бабаева, Березина, Рымашевская. Образовательная деятельность.
3. Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Москва 2002г.
4. Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. Москва 2002г.
5. Т.А.Шорыгина. Красивые сказки. Москва 2003г.