

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад «Малыш» с. Ломовое
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

"Принято": на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 21.08.2020

"Утверждено"
Приказ № 24 от 21.08.2020
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Малыш» с. Ломовое
/М.В.Тригорьева/



**Рабочая программа
физического развития
в разновозрастной группе
(младший возраст)**

Разработана воспитателем: Юдиной А.П.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования для детей младшей разновозрастной группы МБДОУ д/с «Малыш» с.Ломовое Чаплыгинского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.
- Уставом МБДОУ д/с «Малыш» с.Ломовое.
- Основной образовательной программой дошкольного образования.

Цель:

формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических

задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы организации образовательной деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Интегративная деятельность •Утренняя гимнастика •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •Игра •Контрольно-диагностическая деятельность •Физкультурное занятие •Спортивные и физкультурные досуги •Спортивные состязания •Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Интегративная деятельность •Утренняя гимнастика •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •Игра •Контрольно-диагностическая деятельность •Физкультурное занятие •Спортивные и физкультурные досуги •Спортивные состязания •Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> •Во всех видах самостоятельной деятельности детей •Двигательная активность в течение дня •Игра •Утренняя гимнастика •Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)	«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для

<p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p>
---	---

Перспективно- тематический план

Образовательная область физическое развитие реализуется в ходе реализации следующего направления – физическая культура.

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов
1	Физическая культура	105 ч.

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Принципы организации работы по физическому развитию:

1) *Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;

- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Перспективно -тематическое планирование

Месяц № занятия	Тема	Цель	Количество часов	Примечание
Сентябрь 1	№1	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями.	1	
2	Комплекс №1 на прогулке		1	
3	№ 1 повторение	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями.	1	
4	№2	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	1	
5	Комплекс №1 на прогулке		1	
6	№2 повторение	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	1	
7	№3	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить	1	

		энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.		
8	Комплекс №2 на прогулке			
9	№3 повторение	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	1	
10	№4	Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.	1	
11	Комплекс №2 на прогулке		1	
12	№4 повторение	Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.	1	
Октябрь 13	№5	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в	1	

		подпрыгивании на двух ногах на месте.		
14	Комплекс №3 на прогулке		1	
15	№5 повторение	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	1	
16	№6	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей.	1	
17	Комплекс №3 на прогулке		1	
18	№6 повторение	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей.	1	
19	№7	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить	1	

		энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.		
20	Комплекс №4 на прогулке		1	
21	№7 повторение	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.	1	
22	№8	Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	1	
23	Комплекс №4 на прогулке		1	
24	№8 повторение	Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной	1	

		площади.		
Ноябрь 25	№9	Упражнять детей в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.	1	
26	Комплекс №5 На прогулке			
27	№9 повторение	Упражнять детей в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.	1	
28	№10	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу.	1	
29	Комплекс №5 На прогулке			
30	№10 повторение	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в	1	

		прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу.		
31	№ 11	упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно.	1	
32	Комплекс №6 на прогулке.		1	
33	№ 11 повторение	упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно.	1	
34	№12	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	
35	Комплекс №6 на прогулке.		1	
36	№12 повторение	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание	1	

		воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
Декабрь 37	№13	Ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на доске, в прыжках.	1	
38	Комплекс №7 на прогулке		1	
39	№13 повторение	Ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на доске, в прыжках.	1	
40	№14	Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.	1	
41	Комплекс №7 на прогулке		1	
42	№14 повторение	Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.	1	

43	№15	Ходить и бегать врассыпную, катить мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу.	1	
44	Комплекс №8 на прогулке		1	
45	№15 повторение	Ходить и бегать врассыпную, катить мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу.	1	
46	№16	Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	1	
47	Комплекс №8 на прогулке		1	
48	№16 повторение	Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	1	
Январь 49	№17	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках продвигаясь вперед.	1	
50	Комплекс №8 на прогулке		1	

51	№17 повторение	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках продвигаясь вперед.	1	
52	№18	Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	1	
53	Комплекс №9 на прогулке		1	
54	№18 повторение	Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	1	
55	№19	Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу.	1	
56	Комплекс №9 на прогулке			
57	№20	Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу.	1	
Февраль 58	№21	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную,	1	

		учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч		
59	Комплекс №10 на прогулке		1	
60	№21 повторение	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч.	1	
61	№22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания.	1	
62	Комплекс №10 на прогулке		1	
63	№22 повторение	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания.	1	
64	№23	Упражнять в ходьбе переменным шагом, беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.	1	
64	Комплекс №11 на прогулке		1	
66	№23 повторение	Упражнять в ходьбе переменным шагом, беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать	1	

		под шнур, не касаясь руками пола.		
67	№24	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	1	
68	Комплекс №11 на прогулке		1	
69	№24 повторение	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	1	
Март 70	№25	Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	1	
71	Комплекс №12 на прогулке		1	
72	№25 повторение	Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по	1	

		уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.		
73	№26	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места, прокатывать мяч между предметами.	1	
74	Комплекс №12 на прогулке			
75	№26 повторение	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места, прокатывать мяч между предметами.	1	
76	№27	Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловит его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке.	1	
77	Комплекс №13 на прогулке			
78	№27 повторение	Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловит его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке.	1	

79	№28	Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.	1	
80	Комплекс №13 на прогулке		1	
81	№28 повторение	Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.	1	
Апрель 82	№29	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.	1	
83	Комплекс №14 на прогулке		1	
84	№29 повторение	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с	1	

		места.		
85	№30	Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол	1	
86	Комплекс №14 на прогулке		1	
87	№30 повторение	Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол	1	
88	№31	Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.	1	
89	Комплекс №15 на прогулке		1	
90	№31 повторение	Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.	1	
91	№32	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить	1	

		влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске.		
92	Комплекс №15 на прогулке		1	
93	№32 повторение	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске.	1	
Май 94	№33	Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.	1	
95	Комплекс №16 на прогулке		1	
96	№33 повторение	Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.	1	
97	№34	Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.	1	
98	Комплекс №16 на		1	

	прогулке			
99	№34 повторение	Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.	1	
100	№35	Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч и ловить его.	1	
101	Комплекс №17 на прогулке		1	
102	№35 повторение	Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч и ловить его.	1	
103	№36	Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную.	1	
104	Комплекс №17 на прогулке			
105	№36 повторение	Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную.	1	

Работа с родителями

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных умений у родителей;
- работа в тесном контакте с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Физическое развитие	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в группе и семье:</p> <p>Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и</p>
----------------------------	---

артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ОУ. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

.Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ОУ с медицинскими учреждениями.

.Организация консультативного пункта для родителей в ОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

.Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ОУ.

.Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.

Отслеживание динамики развития

	<p>детей.</p> <p>.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ОУ и уважению педагогов.</p>
--	--

Планируемые результаты образовательной деятельности.

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).
- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,
- ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

