

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с «Малыш», Ломовое
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

"Принято": на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 11.08.2020

"Утверждено"

Приказ № 11 от 11.08.2020

Заведующий МБДОУ д/с Ломовое

М.В. Горьева



**Рабочая программа
познавательного развития
в разновозрастной группе
(младший возраст)**

Разработана воспитателем: Юдиной А.П.

2020год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ д/с с. Ломовое Чаплыгинского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

- Уставом МБДОУ д/с «Малыш» с.Ломовое

- Основной образовательной программой дошкольного образования.

Цель:

развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих

задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формы организации образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Конструирование	Индивидуальные Подгрупповые Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	

**ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p>Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательная область познавательное развитие реализуется в ходе реализации следующих направлений развитие элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование и ручной труд)

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов
1	Развитие элементарных математических представлений	35
2	Формирование целостной картины мира,	35
3	конструирование и ручной труд.	35

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Перспективно- тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Количество часов	Примечание
Сентябрь 1	Диагностика	Выявление уровня математического развития: умений сравнивать предметы по количественным и качественным характеристикам, комментируя свои действия словами больше, меньше, поровну.	1	
2	Диагностика	Выявление уровня математического развития: умений сравнивать предметы по количественным и качественным характеристикам, комментируя свои действия словами больше, меньше, поровну.	1	
3	Много, мало, один.	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	1	
4	Круг, квадрат.	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.	1	
Октябрь 5	Круг, квадрат. Закрепление.	Учить различать и называть круг и квадрат, классифицировать предметы по	1	

		признаку формы, создавать образы на основе характерных признаков.		
6	Много, мало, один. Закрепление.	Упражнять в соответствии групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними, различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.	1	
7	Круг, квадрат, треугольник.	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.	1	
8	Круг, квадрат, треугольник. Закрепление.	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	
Ноябрь 9	Столько... сколько.	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство.	1	
10	Столько... сколько, поровну.	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: сколько,	1	

		поровну, много, мало.		
11	Ориентировка в пространстве.	Научить находить предмет в пространстве.	1	
12	Сравнение предметов по длине.	Учить сравнению двух предметов по длине.	1	
Декабрь 13	Сравнение предметов по длине.	Продолжать учить сравнению двух предметов по длине.	1	
14	Сравнение предметов по длине. Закрепление.	Упражнять в сравнении предметов по длине.	1	
15	День-ночь.	Научить различать части суток: день, ночь.	1	
16	Сравнение предметов по длине. Закрепление.	Упражнять в сравнении предметов по длине.	1	
Январь 17	Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать два предмета по ширине.	1	
18	Сравнение предметов по ширине. Закрепление.	Научить сравнивать два предмета по ширине.	1	
19	Сравнение предметов по ширине. Закрепление.	Учить сравнению двух предметов по ширине.	1	
Февраль 20	Время, утро, вечер, день, ночь.	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.	1	
21	Сравнение двух групп предметов.	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	1	

22	Сравнение предметов по ширине.	Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве.	1	
23	Сравнение двух групп предметов. Закрепление.	Развивать умение устанавливать равенство между группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	1	
Март 24	Сравнение двух групп предметов. Закрепление.	Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени.	1	
25	Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать два предмета по высоте.	1	
26	Сравнение предметов по высоте. Закрепление.	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения.	1	
27	Сравнение предметов по высоте. Закрепление.	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты.	1	
Апрель 28	Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине.	1	
29	Сравнение предметов по величине. Закрепление.	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине.	1	

30	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги.	1	
31	Сравнение предметов по величине. Закрепление.	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления.	1	
Май 32	Сравнение предметов по величине. Закрепление.	Сравнении предметов по величине: больше, меньше, равные по величине.	1	
33	Повторение.	Закрепление пройденного материала.	1	
34	Диагностика.	Выявить уровень интеллектуального развития.	1	
35	Диагностика.	Выявить уровень интеллектуального развития.	1	

Формирование целостной картины мира

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе явлений окружающего мира.

Задачи:

- систематизировать знания детей о труде людей осенью, сравнивать с трудом людей летом;
 - углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных;
 - уточнить представление об особенностях строения комнатных растений;
 - уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы;
 - расширить представление о зимующих птицах, воспитывать желание заботиться о птицах зимой;
 - используя произведения живописи и поэзии показать детям силу и красоту пробуждения природы;
- Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян; научить узнавать семена гороха, учить сажать горох.

Перспективно- тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Количество во часов	Примечание
Сентябрь 1	Наблюдение за котенком	Развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела животного.	1	
2	Рассматривание комнатного растения – бальзамина.	Учить узнавать и называть части растения, используя модели растения.	1	
Октябрь 3	Наблюдение за рыбкой – карасем.	Развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки.	1	
4	Рассматривание березы	Уточнять представление о дереве.	1	
Ноябрь 5	Рассказ педагога «Как звери готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	1	
6	Мытье комнатного растения	Познакомить со структурой трудового процесса	1	
Декабрь 7	Рассматривание и сравнение кошки и кролика.	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животных.	1	
8	Полив комнатного растения	Познакомить с жизненно важными условиями	1	

		существования растения, обучать процессу полива.		
Январь 9	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карася.	Дать представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыбок.	1	
10	Посадка лука	Закрепить знания о жизненно важных условиях произрастания растений.	1	
Февраль 11	Рассматривание снегиря	Познакомить с основными признаками внешнего вида птиц.	1	
12	Сравнение китайской розы с бальзамином.	Закрепить знания о строении растений	1	
Март 13	Сравнение снегиря с вороной.	Закрепить знания о птице – вороне.	1	
14	Составление рассказа о комнатном растении	Учить составлять небольшой описательный рассказ о растении.	1	
Апрель 15	Путешествие в весенний лес	Формировать представление о весенних изменениях в природе.	1	
16	Сравнение дерева с кустарником.	Формировать представление о дереве и кустарнике.	1	
Май 17	Сравнение одуванчика с тюльпаном.	Учить различать и называть первоцветы.	1	
18	Диагностика по разделу «Природный мир»		1	

Развитие сенсорной культуры

№ п /п месяц	Тема	Цель	Количес т во часов	
Сентябрь 1	Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех.	Обучать детей выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – их четырех возможных.	1	
2	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех.	Учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных.	1	
Октябрь 3	Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы.	Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.	1	
4	Размещение грибков двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета.	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету.	1	
Ноябрь 5	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех.	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных.	1	
6	Выкладывание цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята»	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их	1	

		обозначения.		
Декабрь 7	Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки»	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов.	1	
8	Рисование красками на тему «Огоньки ночью»	Формировать отношение к цвету как к важнейшему свойству предметов.	2	
Январь 9	Рисование красками на тему «Листочки деревьев»	Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать заданный цвет из 4 предложенных.	1	
Февраль 10	Рисование красками на тему «Апельсин»	Подводить детей к самостоятельному выбору цвета для передачи особенностей хорошо знакомого предмета	1	
11	Рисование красками на тему «Одуванчики и жук на лугу»	Вырабатывать умение самостоятельно выбирать цвет для передачи специфических свойств хорошо знакомых предметов.	1	
Март 12	Выкладывание из мозаики на тему «Елочки и грибочки»	Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов.	2	
13	Выкладывание из мозаики на тему «Гуси с гусятами»	Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах	1	

		предметов.		
Апрель 14	Рисование красками по замыслу	Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку предметов.	1	

Конструирование и ручной труд

Перспективно-тематическое планирование

№ п /п месяц	Тема	Вид деятельности	Цель	Кол- во часов	Примеча ние
Сентябрь 1	Горка с лесенками	Работа со строительным материалом	Учить строить горку с двумя лесенками	1	
2	Цепочка из колец	Работа с бумагой	Обучать простейшему сенсорному анализу, развивать мелкую моторику	1	
3	Дорожка	Работа со строительным материалом	Учить строить дорожки варьируя их в длину.	1	
4	Парусник	Работа с природным материалом	Учить делать простейшие игрушки их природного материала.	1	
Октябрь 5	Дорожка/измен ение	Работа со строительным материалом	Учить преобразовы вать дорожки в длину	1	
6	Серьги для уголка «Ряженье»	Работа с бумагой	Научить практическо му	1	

			использован ию поделок в сюжетно- ролевых играх, театрализова нной деятельности .		
7	Дорожка/измен ение	Работа со строительным материалом	Учить строить широкую и узкую дорожки	1	
8	Рыбка	Работа с природным материалом	Учить изготавливат ь простейшие игрушки из природного материала.	1	
Ноябрь 9	Мебель	Работа со строительным материалом	Помочь овладению элементарны ми конструкторс кими навыками: приставлять, прикладыват ь.	1	
10	Грибной дождь	Работа с бумагой	Учить способам создания и преобразован ия предметов.	1	

11	Мебель/изменение	Работа со строительным материалом	Учить различать постройки по величине в соответствии с заданной величиной.	1	
12	Человечек	Работа с природным материалом	Учить делать простейшие игрушки из природного материала.	1	
Декабрь 13	Ворота	Работа со строительным материалом	Учить изменять постройки способом надстраивания.	1	
14	Карнавальные очки	Работа с бумагой	Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов.		
15	Ворота/изменение	Работа со строительным материалом	Учить анализировать постройку, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками.	1	

16	Собачка	Работа с природным материалом	Учить мастерить простейшие игрушки из природного материала.	1	
Январь 17	Ворота/изменение	Работа со строительным материалом	Учить анализировать постройку, изменять постройку способом надстраивания в высоту.	1	
18	Снежинки	Работа с бумагой	Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов.	1	
19	Бусы	Работа с природным материалом	Учить мастерить простейшие игрушки из природного материала.	1	
Февраль 20	Домики	Работа со строительным материалом	Учить анализу постройки и ее сенсорному анализу	1	
21	Аптечка	Работа с	Развивать	1	

	доктора Айболита	бумагой	мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов.		
22	Домики/изменение	Работа со строительным материалом	Учить анализу постройки и ее сенсорному анализу	1	
23	Разноцветные веточки	Работа с природным материалом	Учить мастерить простейшие игрушки из природного материала.	1	
Март 24	Домики/изменение	Работа со строительным материалом	Учить строить по памяти, дополнительно дополнять постройку.	1	
25	Праздничная рубашка для кота Неумейки	Работа с бумагой	Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов.	1	
26	Забор	Работа со строительным	Помочь овладению	1	

		материалом	элементарными конструкторскими навыками.		
27	Дракоша	Работа с природным материалом	Учить мастерить простейшие игрушки из природного материала.	1	
Апрель 28	Забор/изменение	Работа со строительным материалом	Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками.	1	
29	Корона из крестиков	Работа с бумагой	Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов.	1	
30	Забор/изменение	Работа со строительным материалом	Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками.	1	
31	Высокий лесовичок	Работа с природным	Учить мастерить простейшие	1	

		материалом	игрушки из природного материала.		
Май 32	Забор/изменение	Работа со строительным материалом	Учит строить постройку в соответствии с заданными размерами и замыслом, обыгрывать постройку.	1	
33	Усы для кота Неумейки	Работа с бумагой	Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов.	1	
34	Забор/изменение	Работа со строительным материалом	Учить анализировать постройку, строить по замыслу.	1	
35	Толстеный лесовичок	Работа с природным материалом	Учить мастерить простейшие игрушки из природного материала.	1	

Работа с родителями

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных умений у родителей;
- работа в тесном контакте с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки

на результат.

Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.

Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

.Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя

	<p>семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Чаплыгине», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <ul style="list-style-type: none">. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
--	--

Планируемые результаты образовательной деятельности.

- ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;

- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира;

- знает название своего села, страны, имя действующего президента, некоторые достопримечательности села и страны;

- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, села.

Список литературы

1. Математика от трех до семи.: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.- сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Вторая младшая группа /авт.- сост. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2013.
4. Развивающие игры для детей 2-7 лет/авт.-сост. Михина ЕН.- Волгоград: Учитель, 2013.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2000.
6. Воронович О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного воспитания. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
7. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1981
8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2000.
9. Организация опытно –экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.- сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.- Волгоград: Учитель, 2011.
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
11. Э.Г. Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. М.: Просвещение. 1983г.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2008. – 240с.)
13. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2002

Материально-техническое обеспечение.

Логические блоки Дьенеша (3-7 лет), Цветные счётные палочки Кюизенера (3-7 лет), Конструктор геометрический (малый), Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений. Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений. Наборы геометрических фигур.

Демонстрационные картины: Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки». Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

