

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Малыш» с.Ломовое  
Чаплыгинского муниципального района  
Липецкой области

"Принято": на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 28.08.2020

"Утверждено"  
Приказ № 11 от 28.08.2020  
Зав. И.И. Григорьева  
М.П. И.И. Григорьева  
детский сад «Малыш» с.Ломовое  
Чаплыгинского муниципального района  
Липецкой области



**Рабочая программа  
речевого развития  
в разновозрастной группе  
(младший возраст)**

Разработана воспитателем: Юдиной А.П.

2020год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ д/с «Малыш» с. Ломовое Чаплыгинского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.
- Уставом МБДОУ д/с с.Ломовое
- Основной образовательной программой дошкольного образования.

### **Цель:**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

## Формы организации образовательной деятельности.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа после чтения</li> <li>•Рассматривание</li> <li>•Игровая ситуация</li> <li>•Дидактическая игра</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Чтение</li> <li>•Беседа о прочитанном</li> <li>•Игра-драматизация</li> <li>•Показ настольного театра</li> <li>•Разучивание стихотворений</li> <li>•Театрализованная игра</li> <li>•Режиссерская игра</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•<b>Интегративная</b> деятельность</li> <li>•Решение проблемных ситуаций</li> <li>•Разговор с детьми</li> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>•Дидактическая игра</li> <li>•Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>•Словесная игра на прогулке</li> <li>•Наблюдение на прогулке</li> <li>•Труд</li> <li>•Игра на прогулке</li> <li>•Ситуативный разговор</li> <li>•Беседа</li> <li>•Беседа после чтения</li> <li>•экскурсия</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Разговор с детьми</li> <li>•Разучивание стихов, потешек</li> <li>•Сочинение загадок</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Разновозрастное общение</li> <li>•Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сюжетно-ролевая игра</li> <li>•Подвижная игра с текстом</li> <li>•Игровое общение</li> <li>•Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>•Хороводная игра с пением</li> <li>•Игра-драматизация</li> <li>•Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>•Дидактическая игра</li> </ul>

## ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательная область речевое развитие реализуется в ходе реализации следующего направления развитие речи.

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов
1	Развитие речи	35 ч.
2	Восприятие художественной литературы	18 ч

### Перспективно- тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Количество часов	Примечание
<b>Сентябрь</b> <b>1</b>	Диагностика	Выявить понимание ребенком обращенной к нему речи, соответствующее реагирование на общение.	1	
<b>2</b>	Диагностика	Развитие и активизация словаря, побуждение детей к диалогу со взрослыми.	1	
<b>3</b>	Пересказ сказки «Курочка-ряба» Стр.38	Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука а, учить четко	1	

		артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах, развивать речевое дыхание.		
<b>4</b>	Рассказывание об игрушке.  Стр.39	Подводить детей к составлению описательного рассказа, учить составлять короткий рассказ об игрушке, учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у.	1	
<b>Октябрь 5</b>	Описание игрушки.  Стр.41	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке (2-3 предложения), уточнить и закрепить правильное произношение звука и.	1	
<b>6</b>	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и. Стр.43	Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, закреплять правильное произношение звуков а, у, и,	1	

		изолированных и в словах, учить различать звуки на слух произносить слова.		
<b>7</b>	Описание кукол. Стр.45	Учить детей рассматривать кукол, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о.	1	
<b>8</b>	Рассказывание по набору игрушек. Стр.47	Учить детей с помощью взрослого составлять короткий повествовательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звука э.	1	
<b>Ноябрь 9</b>	Рассказывание об игрушках. Образование названий детенышей животных. Стр.49	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Уточнить и закрепить правильное произношение звука ы.	1	
<b>10</b>	Закрепление произношения звуков о, э, ы. Рассказывание об игрушке. Стр.51	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Закрепить	1	

		правильное произношение звуков о, э, ы.		
<b>11</b>	Пересказ сказки «Репка». Стр.53	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку. Закреплять правильное произношение звуков м, м́.	1	
<b>12</b>	Описание куклы. Называние предметов одежды. Стр.55	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы, отвечать на вопрос законченным предложением. Закрепить правильное произношение звуков п, п́.	1	
<b>Декабрь 13</b>	Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»стр.56	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Закреплять правильное произношение звуков б, б́.	1	
<b>14</b>	Рассказывание об игрушках, закрепление произношения согласных звуков. Стр.58	Учить детей с помощью взрослого составлять рассказ. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, м́, п, п́, б, б́.	1	
<b>15</b>	Рассказывание по картине	Учить детей отвечать на	1	

	«Катаемся на санках». Стр.60	вопросы по содержанию картины, закреплять произношение звуков я□, т□.		
<b>16</b>	Называние качеств и действий предметов. Описание кукол. Стр.62	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Закреплять произношение звуков д, д□.	1	
<b>Январь 17</b>	Игра «Чудесный мешок Буратино». Рассказывание об игрушках. Стр.64	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов. Закреплять правильное произношение звуков н, н□.	1	
<b>18</b>	Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков т, д, н. Стр.66	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух, трех предложений.	1	
<b>19</b>	Пересказ сказки К.И. Чуковского «Цыпленок». Стр.67	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки. Закреплять произношение звуков к, к□.	1	
<b>Февраль 20</b>	Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки». Стр.69	Учить детей составлять рассказ по картине. Закреплять правильное произношение звуков г, г□.	1	



<b>21</b>	Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных. Стр.71	Учить детей вместе с воспитателем составлять рассказ об игрушках. Закреплять правильное произношение звука х.	1	
<b>22</b>	Описание игрушки. Закрепление произношения звуков к, г, х. Стр.73	Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Закреплять правильное произношение звуков к, г, х. (к□, г□,х□).	1	
<b>23</b>	Рассказывание об игрушках. стр.75	Учить детей по вопросам составлять описание игрушки, закрепить правильное произношение слов со звуком и, йотированным звуками: я, е, ё, ю.	1	
<b>Март 24</b>	Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды. Стр.76	Учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя. Закреплять правильное произношение звуков ф, ф'.	1	
<b>25</b>	Описание предметов. Активизация прилагательных. Стр.78	Учить детей составлять описание предмета. Закреплять правильное	1	

		произношение звуков в, в̣.		
<b>26</b>	Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков ф, в.стр.80	Учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Закреплять правильное произношение звуков ф, ф̣, в, в̣.	1	
<b>27</b>	Пересказ сказки «Козлята и волк». Стр.82	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с.	1	
<b>Апрель 28</b>	Описание посуды. Стр.83	Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Закреплять правильное произношение звука с.	1	
<b>29</b>	Называние предметов мебели. Игра «малыши спрятались». Стр.85	Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Закреплять правильное произношение звука с, с̣.	1	
<b>30</b>	Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки с, с̣. Стр.86	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение	1	

		звука с, с.		
<b>31</b>	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами». Стр.88	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях.	1	
<b>Май 32</b>	Рассказывание по картине «Куры». Стр.90	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Закреплять правильное произношение звуков з, з.	1	
<b>33</b>	Рассказывание по предметным картинкам. Стр.91	Учить детей составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять правильное произношение звуков з, з.	1	
<b>34</b>	Рассказывание по сюжетным картинкам. Стр.93	Учить детей составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять правильное произношение звука ц.	1	
<b>35</b>	Диагностика.		1	

## Работа с родителями

**Цель:** вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

**Задачи:**

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных умений у родителей;
- работа в тесном контакте с семьями воспитанников.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<b>Речевое развитие</b>	Информирование родителей о содержании деятельности ОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
-------------------------	--

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).

Совместные наблюдения явлений

природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

- .Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- .Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- .Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- .Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- .Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

### **Планируемые результаты образовательной деятельности.**

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Примерный перечень художественной литературы для чтения детям  
Сентябрь**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Чтение Я. Акима «Неумейка».	Чтение З. Александровой «Дождик».
Чтение стихотворений об осени: В Мирович «Листопад, листопад».	Чтение Е. Авдиенко «Осень пришла».	Чтение потешки «Ночь прошла», Е. Благинина «С добрым утром».	Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».
Чтение стихотворений об осени: С. Егоров «Осень».	Чтение А. Пушкина «Ветер, ветер...» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне»).	Чтение потешки «Тили-бом!»	Чтение М. Ивсенен «Падают листья».
Чтение стихотворений об осени: Е. Трутнева «Ходит-бродит осень», рассматривание иллюстраций.	Чтение К. Бальмонта «Осень».	Чтение А. Прокофьева «Солнышко».	Чтение А. Барто «Золотая осень».
Чтение А. Барто «Золотая осень».	Чтение М. Ивсенен «Падают листья».	Заучивание потешки «Зайка, попляши».	

**Октябрь**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение В. Вировича «Листопад».	Чтение русской народной сказки «Три медведя». Познакомить со сказкой «Три медведя».	Чтение русской народной сказки «Волк и козлята».	Разучивание потешки «Расти, коса, до пояса».
Чтение М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...»	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Чтение стихотворений А. Барто на тему «Игрушки».	Чтение: рассказ «Игры» из серии «Приключения Мишки Ушастика» (пер. с польского В. Приходько).
Чтение А. Барто «Девочка чумазая».	Чтение Е. Лаврентьева «Приветливый котенок».	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».	Чтение русской народной потешки «Как на нашем на лугу»



Чтение русской народной сказки «Колобок». Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского).	Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок».	Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». (пер. О. Образцовой).	Чтение С. Маршака «Октябрь».
Заучивание потешки «Ночь пришла».	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Чтение стихотворения-песенки «Купите лук, зеленый лук, петрушку и морковку...», пер. И. Токмаковой.	Чтение Н. Некрасова «Перед дождем», И. Бунина «Льет дождь».
Чтение русской народной сказки «Репка»	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»		

### Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение К. Чуковский «Цыпленок».	Чтение: К. Чуковский «Краденое солнце».	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Чтение поэтического произведения «Быстроножка и серая одежда».
Чтение: русская народная сказка «Снегурочка и лиса» в обработке М. Булатова.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр».	Чтение К. Жанэ «Братишки».	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Про бычка».
Чтение Е. И. Чарушина «Курочка»..	Чтение русской народной потешки «Тили-бом!».	Чтение русской народной сказки «Рукавичка».	Чтение русских народных песенок-потешек: «Как повадился коток», «Сидит ворон на дубу».
Чтение стихотворений об осени: Т. Александрова «Дождик», А. Пушкин «Ветер, ветер», потешек о солнышке, о дожде..	Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей».	Чтение потешки «Курочка-рябушка».	Чтение и инсценировка русской народной потешки «Пошел котик на Торжок».
Разучивание стихотворения А. Барто «Флажок».	Чтение С. Капутикян «Маша обедает».	Чтение и инсценировка русской народной потешки «Пошел котик на Торжок».	

### Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Чтение: Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».
Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова)	Заучивание наизусть: А. Плещеев «Сельская песня».	Чтение: Н. Носов «Ступеньки».	Чтение К. Чуковского «Ёлка».
Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» в обработке В. Даля.	«Как Вася ловил рыбу» Н.Калинина (пересказ произведения).	Чтение: К. Чуковский «Путаница».	Чтение В. Берестова «Курица и цыпленок».
Чтение сказки «У солнышка в гостях», пер. с словацк. С. Могилевской и Л. Зориной.	Чтение «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака.	Чтение шотландской песенки «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой.	Чтение С. Маршака «Тихая сказка».
Разучивание русской народной потешки «Как у нашего кота...».	Чтение «Лиса-нянька», пер. с финского Е. Сойни.	Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок».	Заучивание наизусть Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.).
Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	Чтение украинской сказки «Коза-дереза»(обр. Е. Благишиной).	«Елочка» З.Александровой	

### Январь

2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Чтение М. Зощенко «Умная птичка».	«Зима» И. Суриков (заучивание стихотворения)
Чтение С. Козлова «Зимняя сказка».	Чтение Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек».	«Лисичка-сестричка и серый волк» (рассказывание русской народной сказки).

Чтение сербской сказки «Почему у месяца платья нет».	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики».	Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко».
Чтение сказки «Храбрец-молодец», пер. с болгарского Л. Грибовой.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, Мохнатый и Масленный».	«Почта» С.Маршак (чтение произведения).
Чтение «Перчатки» (английская народная песня в переводе С. Маршака).	Чтение рассказа В. Бианки «Лис и мышонок».	Чтение Д. Хармса «Храбрый еж».

### Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение А. Пушкина «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).	Заучивание В. Берестова «Петушки».	Чтение Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». (Главы: «В магазине игрушек», «Друзья», « Самокат»).	
«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Чтение Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой	Чтение Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». (Главы: «В магазине игрушек», «Друзья», « Самокат»).	Чтение Г. Балла «Новичок на прогулке».
Чтение К. Чуковского «Муха-цокотуха»	Чтение «Как у нашего кота...»	Чтение р. и. сказки «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	Чтение Г. Балла «Новичок на прогулке».
Чтение Й. Чапека «Трудный день », (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.	Чтение латышской сказки «Лиса, петух и тетерев».	Чтение Е. Бехтерева «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина.	Чтение А. Пушкина « Свет наш, солнышко!». (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).
Заучивание наизусть: Н. Саконская. «Где мой пальчик?»	Заучивание стихотворения О. Чусовитиной «Самый лучший».	«Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Чтение болгарской сказки «Храбрец-молодец».

### Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».		Чтение Э. Мошковской «Лёд тронулся».	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо».	Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Картина ясная – пришла весна».	Разучивание стихотворения М. Клоковой «Зима пришла».	Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».
Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Чтение В. Бианки «Купание медвежат».	Чтение рассказа В. Сутеева «Три котенка».	Чтение латышской сказки «Лесной Мишка и проказница Мышка».
Чтение эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка-муравка».	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».	Чтение В. Бианки «Мишка-башка».
Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама».	Чтение Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха».	Чтение Е. Авдеенко «Воробей».	Чтение Э. Мошковской «Жадина».

### Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение С. Прокофьева «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки». «Когда можно плакать?»	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».	Заучивание стихотворения С. Погорельского «Апрельский дождик».	Чтение рассказа С. Прокофьевой «Когда можно плакать».
Чтение С. Прокофьева «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки». «Сказка о грубом слове УХОДИ».	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Чтение О. Альфаро «Козлик-герой».	Чтение А. Толстого «У Розки были щенки».
Разучивание стихотворения В. Берестова «О чём поют воробушки».	Разучивание стихотворения А. Плещеева «Весна» (в сокращении).	Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...».	Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Чтение рассказа К. Ушинского «Васька».	Чтение и разучивание русской народной потешки «Божья коровка».	Чтение Е. Чарушина «Утка с утятами».	Заучивание стихотворения А. Босева «Дождь».
Чтение М. Карема «Мой кот».	Чтение латышской народной сказки «Лесной мишка и проказница мышка».	Чтение русской народной сказки «Петух и лиса».	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».
Чтение А. Толстого «Ёж».	Чтение произведения К. И. Чуковского «Путаница».	Чтение мозамбикской сказки «Свинья и Коршун».	Чтение рассказа А. Карайличева «Маленький утёнок».

**Май**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		Чтение В. Ладыжец: «Весняшка».	Чтение К. Чуковского «Ёжики смеются».
Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белые копытца».	Чтение В. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица».	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку строила».	Заучивание стихотворения А. Барто «С утра на лужайку».
Чтение русской народной потешки «На улице три курицы».	Чтение Л. Воронковой «Маша-растеряша».	Чтение И. Токмаковой «Медведь».	Рассказывание сказки «Петух и лиса».
Чтение Ю. Дмитриева «Синий шалашик».	Заучивание стихотворение В. Орловой «Почему лето красное».	Чтение И. Чернецкой «Колыбельная для мамы».	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».
Чтение Э. Мошковской «Жадина».	Чтение Л. Толстого «У Вари был чиж».	Разучивание В. Берестова «Петушки».	Чтение Г. Вьеру «Мамин портрет».

### Список литературы

1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Москва 2002 г.
2. В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Москва 2005г.
3. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Москва 2007г.
4. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Лексический темп по развитию детей 3-4 лет. Москва 2007г.
5. О.А.Анулова. Образовательная область. Чтение художественной литературы. ООО Детство. Пресс 2012г.
6. Е.Д.Шваб. В школу с радостью. Волгоград 2007г.
7. И.А.Мазнин . 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. Москва 2007г.
8. И. А.Мазнин . 500 загадок для детей .Москва 2007г.
9. А.В.Аджи. Конспекты интегрированных- занятий во II младшей группе. Воронеж 2006г.
10. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников.(игры, конспекты занятий). Москва 2001г