

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Малыш» с. Ломовое
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

"Принято": на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 22.08.2020

"Утверждено"
Приказ № 11 от 22.08.2020
Заведующий ДООУ «Малыш»
В. Григорьева



**Рабочая программа
художественно-эстетического
развития
в разновозрастной группе
(младший возраст)**

Разработана воспитателем: Юдиной А.П..

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ д/с «Малыш» с. Ломовое Чаплыгинского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.
- Уставом МБДОУ д/с «Малыш» с. Ломовое
- Основной образовательной программой дошкольного образования.

Цель:

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> •Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) •Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр •Экспериментирование •Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства •Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) •Тематические досуги •Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи •Проектная деятельность •Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение •Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы •Игра •Игровое упражнение •Проблемная ситуация •Конструирование из песка •Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) •Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> •Украшение личных предметов •Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) •Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства •Самостоятельная изобразительная деятельность

**ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>

ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательная область художественно-эстетическое развитие реализуется в ходе реализации следующих направлений изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация), музыкальная деятельность.

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов
1	Изобразительная деятельность (рисование)	35 ч.
	Лепка / аппликация	35 ч.
2	Музыкальная деятельность	35 ч.

Изобразительная деятельность

Цель:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Перспективно – тематическое планирование
«Рисование»

Месяц	Тема	Цель	Количество часов	Примечание
Сентябрь 1	Грибы в траве.	Обсудить с детьми их воспоминания о лете, учить рисовать разные виды грибов	1	
2	Цыплята на лужайке.	Учить детей отображать в рисунке содержание прочитанного стихотворения.	1	
3	Ветка смородины.	Учить рисовать веточку красной или черной смородины, правильно изображая ягодки.	1	
4	Яблоки и сливы.	Учить детей составлять несложную композицию из знакомых предметов.	1	
Октябрь 5	Дерево в осеннем наряде.	Учить различать различные породы деревьев, их признаки, особенности.	1	
6	Дымковский узор на кукольном платье.	Учить рисовать узор состоящий из колечек, точек, кругов.	1	
7	Овощи в мешке.	Закреплять умение детей рисовать карандашами овальные, круглые, вытянутые формы.	1	
8	Нарисуй что –	Упражнять детей в	1	

	нибудь круглое.	рисовании предметов круглой формы.		
Ноябрь 9	Колобок.	Познакомить детей с героями сказки «Колобок». Учить изображать эпизод сказки.	1	
10	Кукла-неваляшка.	Учить детей рисовать предметы состоящие из нескольких частей.	1	
11	Золотая рыбка.	Познакомить детей с кратким содержанием сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Учить рисовать рыбку из овала или круга, добавляя хвостик и плавнички.	1	
12	Первый снег.	Учить детей рисовать дерево и кусты углем, сангиной.	1	
Декабрь 13	Снеговик.	Учить передавать в рисунке очертания округлых форм разной величины.	1	
14	Лопатки и метелки.	Учить детей рисовать предметы, состоящие из палочки и четырехугольника или линий, выходящих из одной точки.	1	
15	Елочка.	Вспомнить с	1	

		детьми способы рисования елочки красками.		
16	Нарядная елка. Групповая работа.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки.	1	
Январь 17	Дерево в снегу.	Учить детей рисунке отражать зимние впечатления.	1	
18	Плюшевый мишка.	Учить изображать животное.	1	
19	Коробки с кубиками.	Учить детей изображать предметы четырехугольной формы и закрашивать их.	1	
Февраль 20	Сказочный домик.	Учить рисовать треугольную форму как можно точнее.	1	
21	Неваляшка на прогулке.	Учить располагать на одном листе несколько изображений.	1	
22	Украсть салфетку.	Познакомить детей с дымковской игрушкой, ее цветовой гаммой, элементами, приемами и способами рисования.	1	
23	Рисование по замыслу.	Продолжать учить детей рисовать на самостоятельно придуманную тему.	1	
Март 24	Цветы для мамы.	Учить рассматривать живые цветы, их	1	

		строение, форму, цвета головок.		
25	Мой дом вечером.	Учить детей задумывать простую композицию на основе своих наблюдений, жизненного опыта и рисовать дом прямоугольной формы.	1	
26	Сказочные цветы.	Учить рисовать голубой бутон – «купавку».	1	
27	Кот ученый.	Учить рисовать животное на четырех лапах.	1	
Апрель 28	Скворечник.	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета.	1	
29	Самолет.	Учить составлять предметы, состоящие из нескольких частей.	1	
30	Птичка – свистулька.	Учить рассматривать разные виды свистулек, находить сходство и различие.		
31	Ракета летит.	Учить рисовать красками по мелованному фону треугольную	1	

		ракету с иллюминаторами.		
Май 32	Радуга-дуга.	Учить радоваться красивому рисунку и дополнять его несложными элементами.	1	
33	Красивые флажки на доме.	Учить рисовать несложную композицию на основе впечатлений детей от майского праздника, передавая яркими цветами праздничное настроение.	1	
34	Цветущее дерево.	Учить рисовать дерево, состоящее из ствола, толстых и тонких ветвей.	1	
35	Девочка в длинном сарафане.	Учить рассматривать узоры на сарафане, рисовать красками девочку в длинной одежде и украшать ее одеждо несложным орнаментом.	1	

«Лепка - аппликация»

Месяц	Тема	Цель	Количество часов	Примечание
Сентябрь 1	Шустрые мячики. (лепка)	Развивать игровой замысел, умение передавать форму путем скатывания шарика в ладонях.	1	
2	Разные игрушки в которые мы любим играть (аппликация)	Познакомить с предметами круглой формы, учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороной формы.	1	
3	Красивая лесенка (лепка)	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек.	1	
4	Мы улыбаемся друг другу (аппликация)	Закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре.	1	
Октябрь 5	Угостим новых знакомых оладушками (лепка)	Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.	1	
6	Падают, падают листья, в нашем саду листопад (коллективная аппликация)	Закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания листьев.	1	
7	Консервируем фрукты (лепка)	Совершенствовать умение скатывать пластилин между	1	

		ладонями круговыми движениями, учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.		
8	Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед?(аппликация)	Учить наклеивать готовые формы в определенных частях силуэта кастрюли.	1	
Ноябрь 9	Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем (лепка)	Учить передавать форму в лепке, соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг другу.	1	
10	Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел...(аппликация)	Учить наклеивать готовые формы.	1	
11	Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей (лепка)	Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина.	1	
12	Вышла курочка – хохлатка, с нею желтые цыплятки...(аппликация)	Учить способам аппликации делать цыплят.	1	
Декабрь 13	Мягкие лапки, а в лапках царапки (лепка)	Учить передавать характерные особенности животного в лепке.	1	
14	Автобус для зверят (аппликация)	Закрепить умение изображать предметы из готовых форм.	1	
15	Дед Мороз, Дед	Учить лепить	1	

	Мороз! Он подарки нам принес (лепка)	предметы округлой формы, сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск.		
16	Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход! (аппликация)	Учить создавать изображение светофора.	1	
Январь 17	Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас (лепка)	Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями.	1	
18	Рождественский сапожок (аппликация)	Закрепить приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор.	1	
19	Оденем кукол на прогулку (аппликация)	Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры.	1	
Февраль 20	Заходите в гости к нам, витамины я вам дам... (лепка)	Закрепить умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями	1	
21	Строим детскую больницу (аппликация)	Учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их, правильно держать ножницы и действовать ими	1	
22	На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем! (лепка)	Познакомить с дымковской глиняной игрушкой, учить лепить утицу-крылатку путем	1	

		оттягивания пластилина от общего куска		
23	Чем больше в мире доброты, тем счастливей и ты (аппликация)	Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно	1	
Март 24	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны (лепка)	Учить лепить гусеницу, добавляя выразительности в передачи формы	1	
25	Ты смотри, смотри ,смотри, улетели все шары (аппликация)	Упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.	1	
26	К нам гости пришли, дорогие пришли (лепка)	Учить лепить круглые , прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания.	1	
27	Мыло пенится в корыте, мы стираем посмотрите! (аппликация)	Учить разрезать полоски на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов	1	
Апрель 28	Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне (лепка)	Учить изображать деревья разными способами	1	
29	Пожарная лестница (аппликация)	Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы наклеивать	1	
30	Подарили Илюше в день рождения игрушки (лепка)	Учить устанавливать соответствие рисунка и изображенного предмета	1	

31	Бантик для именинника (аппликация)	Учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.	1	
Май 32	Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите! (лепка)	Учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.	1	
33	Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой! (аппликация)	Учить создавать изображение полотенца, украшать его	1	
34	Баранки и плетенки (лепка)	Совершенствовать скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями	1	
35	Натюрморт П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (аппликация)	Учить делать цветы сирени методом обрыва.	1	

Музыкальное развитие.

Цель:

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">• Слушание музыки• Экспериментирование со звуками• Музыкально-дидакт. игра• Шумовой оркестр• Разучивание музыкальных игр и танцев• Совместное пение• Импровизация• Интегративная деятельность• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение	<ul style="list-style-type: none">• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов• Музыкальная подвижная игра на прогулке• Интегративная деятельность• Концерт-импровизация на прогулке	<ul style="list-style-type: none">• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Перспективно- тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Количество часов	Примечание
Сентябрь 1	Что звучит?	Познакомить с детскими музыкальными инструментами: барабаном, колокольчиком, молоточком.	1	
2	Ладушки-ладошки	Приобщать к музыкальному искусству	1	
3	Дары осени	С помощью музыки передать настроение осени.	1	
4	Осенняя прогулка	Учить реагировать на смену характера музыки	1	
5	Танец кукол	Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку	1	
6	Куколке весело – грустно	Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку	1	
7	Поиграем с куколкой	Учить реагировать на смену характера музыки	1	
8	С зайчиком	Закреплять понятия высокий и низкий голос	1	
Октябрь 9	Птичка	Закреплять понятие высокий	1	

		звук, вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать.		
10	Мышка и кошка	Учить согласовывать движения с текстом	1	
11	Мы в машине	Учить слушать песни подвижного характера, понимать их содержание	1	
12	Пойду ль, выйду ль я	Учить детей рассматривать картину или иллюстрацию, говорить обо всем	1	
13	Что умеют наши ручки, наши ножки, голосок	Учить различать интонацию, развивать воображение и звуковысотный слух	1	
14	Как умеем танцевать, надо всем на показать	Познакомить детей с жанром марша, учить слушать музыку	1	
15	Поварята	Вызывать активность детей при подпевании, совершенствовать умения выполнять танцевальные движения	1	
16	Шофер	Учить эмоционально воспринимать песни разного характера, понимать их содержание	1	

Ноябрь 17	Кошка и собачка	Развивать у детей интонационный и динамический слух, закрепить понятие марш.	1	
18	Тихо-громко	Обучать интонированию и звукоподражанию, учить реагировать на смену звучания музыки	1	
19	Кошечка	Учить реагировать на ритмичную, бодрую музыку, держать спину прямо, голову не опускать	1	
20	Бабушка очки надела	Учить детей различать двухчастную форму, менять движение в соответствии со сменой звучания музыки	1	
21	Тихо-громко	Развивать у детей ритмичность и звуковысотный слух, учить бегать легко, музицировать	1	
22	Дружные ребята	Учить детей различать двухчастную форму, менять движение в соответствии со сменой звучания музыки	1	
23	Ладушки	Учить детей различать двухчастную форму, динамику произведения.	1	

24	Птичка	Развивать у детей звуковысотный слух и голос, чувство ритма, динамический слух, учить петь протяжно	1	
Декабрь 25	Мишка в гости к нам пришел	Развивать умение выполнять с игрушкой простые танцевальные движения, слушать музыку внимательно.	1	
26	Мы сидим на стульчиках	Развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом, чувство ритма, точность, ловкость, выразительность движений, внимание.	1	
27	Пальчики-ручки	Развивать у детей интонационный и динамический слух, формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально.	1	
28	Шаловливые пальчики	Развивать у детей интонационный и динамический слух, формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально.	1	
29	На санках	Побуждать	1	

		подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструменту, учить кружению в парах.		
30	Поиграем снежки	Учить слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, активно подпевать песни	1	
31	Снег-снежок	Развивать слуховое внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку	1	
32	Мишка в гости к нам пришел	Учить подпевать песню, выполнять несложные движения	1	
Январь 33	Музыкальные народные инструменты	Учить узнавать знакомые музыкальные инструменты по тембровому звучанию.	1	
34	В госте к матрешке	В игровой форме закреплять умение подпевать песни, вызвать желание активно двигаться под музыку.	1	
35	Мишка спит в своей кровати	Учить слушать песни и понимать их содержание, подпевать повторяющиеся в песни фразы	1	
36	Музыкальные	Закреплять	1	

	инструменты	умение внимательно слушать музыку.		
37	Мальчик- кукла в гости к нам пришел	Учить детей ритмично хлопать в ладоши, начинать пение одновременно	1	
38	Кукла - мальчик и кукла девочка в гостях у ребят.	Учить детей самостоятельно менять движения	1	
Февраль 39	Зайка	Закреплять легкие прыжки на обеих ногах, учить прыгать с продвижением в разные стороны.	1	
40	Учим мишку танцевать	Вырабатывать навыки протяжного пения	1	
41	Семья	Развивать у детей координационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма.	1	
42	Поссорились- помирились	Учить детей начинать песню вместе со всеми.	1	
43	Шалун	Учить соотносить движения с текстом, петь, выдерживая паузу, протяжно, внятно произносить слова.	1	
44	Марш	Развивать ритмичность, координацию движений рук и ног, умение ориентироваться в пространстве.	1	

45	Зайчики и мишки в гостях у ребят	Учить вместе с музыкой начинать и заканчивать движение.	1	
46	Прогулка по зимнему лесу	Учить детей передавать характер песен, петь весело протяжно, слаженно.	1	
Март 47	Я иду с цветами	Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму.	1	
48	Праздник мам и бабушек	Закрепить умение самостоятельно различать двухчастную форму, петь легко, радостно.	1	
49	Пляска кошечки	Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки	1	
50	Бобик	Учить реагировать на смену звучания, ориентироваться в пространстве.	1	
51	Марш	Учить петь протяжно, самостоятельно реагировать на смену музыки.	1	
52	Прогулка по городу с кошечкой	Учить двигаться парами, самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки, петь слаженно.	1	

53	Лошадка	Приучать двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, упражнять в ходьбе с флажками.	1	
54	Серенькая кошечка	Упражнять детей в звукоподражании.	1	
Апрель 55	Физкультурники	Формировать навыки точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.	1	
56	Зайчик и дети	Обучать выразительному пению.	1	
57	Есть у солнышка друзья	Приучать детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки.	1	
58	Солнышко и дождик	Упражнять детей в легком беге и подпрыгивании на обеих ногах, кружась или с продвижением вперед.	1	
59	Петушок	Учить согласовывать движение с текстом, выполнять их эмоциональную	1	
60	Воробушки и кот	Развивать представления о	1	

		средствах музыкальной выразительности, о том что музыка может передавать образы животных и птиц, их повадки.		
61	Березка	Учить самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой.	1	
62	Прогулка в весенний лес	Учить самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой.	1	
Май 63	Машина	Учить выполнять движения ритмично, ориентироваться в пространстве.	1	
64	Самолет	Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму.	1	
65	Курочка	Учить выполнять упражнение ритмично.	1	
66	Солнышко	Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.	1	
67	Мишка	Учить правильно артикулировать гласные звуки, петь слаженно.	1	
68	Жук	Учить детей эмоционально	1	

		отзываться на характер песни.		
69	Мячики	Учить прыгать и бегать ловко, держать спину прямо не наталкиваться друг на друга.	1	
70	лошадки	Упражнять детей петь с музыкальным сопровождением и без него	1	

Работа с родителями

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных умений у родителей;
- работа в тесном контакте с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Художественно-эстетическое развитие	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
--	--

Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

. Создание семейных клубов по интересам.

. Организация совместных посиделок.

. Совместное издание литературно-

	художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями
--	--

Планируемые результаты образовательной деятельности.

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности,
- есть любимые книги, изобразительные материалы;
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку;
- с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм;
- передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Список литературы

- 1.Т.Н.Доронова. Развитие детей от 3х до 5ти лет в изобразительной деятельности. С.Петербург 2002г.
- 2.Н.В.Дубровская. Игры с цветом. С.Петербург 2005г.
- 3.Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4хлет. Москва 2007г.
- 4.И.О.Шкицкая. Аппликация из пластилина. Ростов- на – Дону 2014г.
- 5.Е.В.Полозова. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Воронеж 2007г.
- 6.Н.Б.Улашенко. Музыка. Разработки занятий младшая группа. Волгоград 2007г.
- 7.А.М.Вербенец. Художественное творчество. Москва 2012г.

