

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малыш» с. Ломовое
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

"Принято": на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 28.09.2020

"Утверждено"
Приказ № 46 от 28.09.2020
Заведующий
МБДОУ д/с «Малыш» с. Ломовое
М.В. Григорьева



Рабочая программа
социально – коммуникативного
развития
в разновозрастной группе
(старший возраст)

Разработана воспитателем: Юдиной А.П.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ д/с «Малыш» с.Ломовое Чаплыгинского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Патриотическое воспитание

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Чтение• Педагогическая ситуация• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Поручение• Дежурство.	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная игра.• Совместная с воспитателем игра.• Совместная со сверстниками игра• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Педагогическая ситуация.• Экскурсия• Ситуация морального выбора.• Проектная деятельность• Интегративная деятельность• Праздник• Совместные действия• Рассматривание.• Проектная деятельность• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.• Экспериментирование• Поручение и задание• Дежурство.• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• Проектная деятельность

Примерные виды интеграции образовательной области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)</p> <p>«Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p>

Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе реализации следующих направлений игровая деятельность, формирование основ безопасности жизнедеятельности, развитие трудовой деятельности, здоровье, чтение художественной литературы.

Игровая деятельность.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований: действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно,

она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить: об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие; создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Игра

Месяц.	Номер недели.	Тема игры.	Методы и приёмы.	Форма организации.
Сентябрь. Семья.	1.	« Скоро придут гости».	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение.	Игра.
	2.	« Готовимся к обеду».		
	3.	« Большая стирка».		
	4.	«Мебельная мастерская».		
Октябрь. Транспорт.	1.	« Шофёры».	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	2.	« Наша улица».		
	3.	« Автопарк».		
	4.	« Выезд за город».		
Ноябрь. Больница.	1.	« Что делает медсестра».	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра
	2.	« Кто лечит зубы».		
	3.	« Заяц попал под машину».		
	4.	«Заболела мама, где взять лекарство».		
Декабрь. Парикмахерская.	1.	« Салон красоты».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	« Салон красоты для мальчиков».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	3.	« Предметы туалета».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	4.	« Учимся заплетать косы».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ.	
Январь. Зоопарк.	1.	«Зоопарк».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра

	2.	« Зоопарк».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Февраль. Корабль.	1.	« Кораблик».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	«Морской вокзал».		
	3.	« Лётчики».		
Март. Магазин.	1.	« Кулинария».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	2.	« Овощной отдел».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	
	3.	« Универмаг».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
	4.	« Универсам».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Апрель. Почта.	1	.«Почта».	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра
Май.		Игры драматизации		

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

•

Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Безопасность

№	Тема	Работа с детьми.	Работа с родителями.	Количество часов
1 полугодие.				
1.	Опасные предметы.	Дидактическая игра: « раз, два, три, что может быть опасно- найди».« подбери игрушку Танюшке».	Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей.	2
2.	Острые предметы.	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах.	1
3.	Берегись автомобиля!	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице».	3
1.	Наша планета.	Дидактическая игра « Высоко-низко», «так и не так». « Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.	3
2.	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки « Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний.	1
3.	Ядовитые растения.		Обучение ребёнка безопасному поведению.	1

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Виды труда:

Самообслуживание.

Хозяйственно-бытовой труд.

Труд в природе.

Ручной труд.

Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

простые и сложные;

эпизодические и длительные;

коллективные.

Дежурства.

Коллективный труд.

Типы организации труда детей

Индивидуальный труд.

Труд рядом.

Общий труд.

Совместный труд.

Труд

Месяц	Неделя	Тема.	Методы и приёмы.	Форма организации.
Ежемесячно	Еженедельно	Самообслуживание.	Объяснение ,показ, поручение, личный пример, беседа.	Дидактическая игра, беседа, практические действия.
Ежемесячно	Еженедельно	Хозяйственно-бытовой труд.	Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания.	Совместный труд, беседы, игра, дежурства.
Ежемесячно	Еженедельно	Труд в природе.	Объяснение, показ, практические действия.	Совместный труд, беседа, дидактические игры.

**Перспективно - тематический план
Социализация**

№	Тема	Основные задачи.	Средства и приёмы.	Кол-во Часов
1.	Я и детский сад.	Обеспечение адаптации в детском саду Поддерживать эмоциональное состояние.	Сюрпризные моменты, эмоциональные контакты, индивидуальное общение.	2
2.	Мне хорошо в кругу друзей.	Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка.	Игры-хороводы, образные игры имитации.	4
3.	Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках.	Игры-хороводы, игры с текстом.	3
4.	Мы всё делаем вместе.	Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	Парные игры, хороводы, образные игры имитации.	4
5.	Какой я, я и мы.	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям, развивать представление о сверстниках и о себе.	Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию.	5
6.	Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	Общие игры, игры имитации.	2
7.	Дети и взрослые.	Укреплять	Игровые	5

	Мне хорошо в кругу друзей.	доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания как к сверстникам, так и взрослым.	ситуации.	
--	----------------------------	--	-----------	--

Здоровье

№	Тема	Содержание культурно-гигиенических умений и навыков.	Методы, приёмы, интеграция образовательных областей.
1 полугодие.			
1.	Культура питания.	Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами.	1.Игровая ситуация: «Как мама учила зайку кушать». 2. Рассматривание иллюстраций с предметами посуды. 3. Чтение потешек, организация сюжетных игр по ним.
2.	Самообслуживание.	Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках»	1.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки». 2.Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды. 3.Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик кап-кап-кап». 4.Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей».
3.	Личная гигиена.	Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга,	1.Дидактическое упражнение», «Как мы моем ручки». 2. Рассматривание и беседа «Дети моют

		<p>смыть мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем.</p>	<p>руки». 3. Потешки « Водичка, водичка», игры эксперименты с водой. 4. Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться».</p>
2 полугодие			
1	Культура питания	<p>Совершенство-вать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой. Совершенство-вать навыки культуры еды.</p>	<p>1.Игровая ситуация: «Как мишка учился есть» 2.Чтение потешек. 3. Сюжетная игра «Накроем на стол» 4. Чтение Маша обедает».</p>
2.	Самообслуживание.	<p>Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться и раздеваться. Продолжать учить пользоваться различными застёжками.</p>	<p>1.Дидактическая упражнение «Поможем зайки накрыть на стол». 2. Игровая ситуация «Поможем кукле Кати собраться в гости».</p>
3.	Личная гигиена.	<p>Закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выразить свою просьбу о помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы.</p>	<p>1.Дидактическое упражнение «Научим Мишку правильно умываться». 2. Чтение Муравейко «Я сама», Н. Павлова « Чьи башмачки». 3. Рассматрива-ние картинок « Девочка чумазая»</p>

Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за земляков;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к дошкольной группе, к родному городу, к своей стране.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Липецким краем.

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
<p>1.Люди разных профессий нужны городу</p> <p>Цель: Способствовать развитию социально значимых качеств детей</p>	<p>Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» (прически, платья, новой машины и другое), «Рекламные витрины</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Ателье мод» и другие). Дидактические игры Действия по разрешению проблемных ситуаций. Изготовлению</p>

<p>через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Семейно – групповой проект</i> «Люди разных профессий нужны городу»</p>	<p>магазина», «Еси другие. Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка» и другие.</p> <p>Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о семье, профессиях;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях, инструментах деятельности.</p> <p>Экскурсия по школе, к социокультурным объектам;</p> <p>Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники школы, социальные партнеры);</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.</p> <p>Коллекционирование: «Камни», «Металлические предметы и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Из чего сделана посуда», «Разные материалы и предметы из них»</p> <p>Конструирование: «Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «Скорой помощи» и другое.</p> <p>Рассматривание картин: Б.Кустодиев «Купчиха за чаем», А.Коняшин «Пирог с калиной», Т.Сорокина</p>	<p>атрибутов к сюжетным играм, уборка участка, уходу за обитателями живого уголка и другое.</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя «Библиотека», «Многоэтажный дом», «другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, различных промышленных социальных объектов;</p> <p>Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Шляпы для салона»,</p>
---	--	--

«Семья» и другие;

Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу за обитателями живого уголка и другие.

Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.

Индивидуальные и групповые поручения

Задания: создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус», подбор материалов и оформление альбома «Мои родители трудятся» и другие.

Подвижные игры (по желанию детей и программные)

Хороводные игры «Шагают ребята», «Веселые ребята», «Рыбак и рыбки» и другие.

Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие.

Чтение рассказа В Осеевой «Просто старушка» и другие; Произведения худ. литературы: Г.Браиловская «Ушки-неслушки», К. Ушинский «Всякой вещи – свое место», Л.Толстой «Косточка», «Котенок» и другие;

Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде.

Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (трудолюбие, усердие, ответственность и другие)

Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.

Мастерская (подготовка проекта): создание фотоколлажа «Мир профессий»

Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных профессий», и другие.

Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по

	теме.	
<p>2.Мы такие разные...</p> <p>Цель: Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»</p>	<p>Сюжетные: «Дом мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Автомастерская», «и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Интересные модели», «Да здоровствует принц и принцесса», и другие.</p> <p>Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» и других,</p> <p>Драматизация рассказов В. Осеевой «Просто старушка» и других.</p> <p>Театрализованная игра: пальчиковый, теневой, настольный театр по теме.</p> <p>Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей»,</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о дружбе;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p>Встречи с интересными людьми «Во что любили играть наши мамы и папы».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Решение проблемных ситуаций нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p>Экспериментирование: «Почему Мишутка пищал», «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков).</p> <p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков» (фантики от конфет, монетки и другие).</p> <p>Моделирование причесок, одежды (для</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Дом мод», «Салон красоты», и другие).</p> <p>Дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Четвёртый лишний» и другие.</p> <p>Действия с персонажами теневого, и настольного театра.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков», рассматривание коллекций; действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов</p> <p>Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов другу, создание книжки – картинки</p>

	<p>мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)» и другие.</p> <p>Игры – путешествия: «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p>Конструирование: «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая» и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу.</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола), по подготовке материала и оборудованию для КТД.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: подбор материалов и оформление альбома «Наши славные дела» и другие.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Чтение литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание,</p>	<p>«Правила, по которым мы живем в группе»</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая» и другое.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Музыкальная импровизация по теме.</p> <p>Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука).</p> <p>Лепка «Спорт – моё любимое занятие», «Любимый герой», «Игрушка в подарок» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир моих увлечений»</p> <p>Рисование картинок для создания книжки «Правила, по которым мы живем в</p>
--	--	---

	<p>сочувствие и другие) Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Импровизация по теме. Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука). Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала). Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами).</p>	<p>группе», по теме «Мир моих увлечений» в нетрадиционных техниках. Художественный труд «Подарок своими руками» (оригами).</p>
<p>3.Люди в узел двух рек завязали сердца и сложили об этом легенды</p> <p>Цель: Познакомить детей с истоками народного творчества – мифами и легендами</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Фестиваль античной моды</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие по реке времени в прошлое липецкого края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», и другие Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», и другие. Театрализованная игра «Мифы и легенды о земле Липецкой». Беседы о крае Липецком, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (определение понятий, связанных с мифами и легендами родного края). Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края. Составление повествовательных рассказов «Как появилась река Воронеж (по легенде)», «Послание инопланетянам» и другие. Составление рассказов – рассуждений «Нужна ли нам история» и другие. Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Кто больше</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое липецкого края», «Путешествие на корабле машине, самолете, ковре – самолете») и другие. Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие. коллекций; Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций. Художественный труд «Водоплавающие птицы» Конструирование из настольного и напольного строителя «На берегу реки пляж», «Мосты» (многофункциональные, разводные и</p>

	<p>назовет рек», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)» и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения на реке в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда» и другие.</p> <p>Экспериментирование с водой, льдом и снегом «Водяная мельница» (вода растворитель, очищение воды, разные агрегатные состояния воды, сила воды) и другое.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов липецкого края; элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки» и другие</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Обсуждение легенд (мифические герои, их качества и поступки)</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме</p>	<p>другие).</p> <p>Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов липецкого края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи и другое</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка «Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое.</p>
<p>4. Путешествие в прошлое липецкого края</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми сибирского края</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие по реке времени в прошлое липецкого края», и другие</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины»,» и другие.</p> <p>Беседы о крае липецком, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края,</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (определение понятий, связанных со сказаниями).</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Путешествие на корабле) (машине, самолете, ковре – самолете и другие</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие.</p> <p>рассматривание коллекций;</p> <p>Обсуждения по</p>

<p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>Проект</i> «Немое кино»</p> <p><i>Новогодний праздник</i></p>	<p>прошлого в настоящее».</p> <p>Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края.</p> <p>Составление рассказов – рассуждений «Как на Руси праздновали «новый год», и другие.</p> <p>Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного села, и края)» и другие.</p> <p>Наблюдения за происходящими явлениями природы в зимний период (метель, мороз, оледенение и другое)</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Как помочь птицам...», «Скользко, что можно сделать», «Чтобы не замёрзнуть...» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Вода двигает камни» (замёрзшая вода двигает камни), «Замерзание жидкостей» (различия в процессах замерзания различных жидкостей), «Изменения объёма жидкости» (изменения объёма при замерзании)</p> <p>Макетирование: «Липецкий край - Раненбург».</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов родного края, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: создание элементов макета «Липецкий край - Раненбург»;</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов липецкого края.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц</p>	<p>разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Конструирование из напольного строителя «На струге» «Корабль», «Ледоход»</p> <p>Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов сибирского края; элементов костюмов прошлой эпохи и другое</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p>
---	---	--

	<p>и поговорок о родине. Слушание музыкальных произведений по теме («Ревела буря») Исполнение детских песен о родине Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p>	
<p>5.Вдоль по улице пешком (историческое обозрение)</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения улиц города и их значимости для дальнейшего развития города Чаплыгина</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт)», «Железнодорожный вокзал», «Автовокзал», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие; Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери транспорт для вокзала», «Что нам стоит дом построить» и другое. Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город» и другие. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление творческих рассказов «Как вокзалы поссорились», «Какое здание главнее» и других Составление повествовательных рассказов «Я люблю цирк (кукольный театр)», и других. Встречи с интересными людьми (социальные партнеры – библиотекари, другие); Наблюдения за трудовыми действиями взрослых. Экспериментирование «Почему горит фонарик», «Электрический театр» (значение электричества для людей) Коллекционирование: «Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры и другое)</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с ролевыми атрибутами (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт в семье), «Железнодорожный вокзал», «Автовокзал», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие); Дидактические игры: Подбор предметов для коллекции: «Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники», рассматривание коллекций; Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций. Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду Моделирование эскизов уличных фонарей;</p>

	<p>Моделирование эскизов уличных фонарей, создание коллажа «Электричество вокруг нас», Художественное конструирование «Фонари для центральной улицы города» Конструирование: «Центральная улица города» «Городской транспорт» Игры – путешествия: « По местам отдыха чаплыгинцев», Рассматривание пейзажных картин о городе чаплыгинских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению и украшению снежных построек и другие. Дежурства по столовой, Индивидуальные и групповые поручения по теме. Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводные игры «, «Мы по улице пойдём», «Шагают ребята» и другие. Чтение литературных произведений писателей и поэтов города Липецка и Липецкой области Разучивание стихотворений о городе Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений) Слушание и исполнение музыкальных произведений композиторов города Липецка » Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p>	<p>Рассматривание пейзажных картин о городе омских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города». Подвижные игры (самоорганизация) Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p>
<p>6.История возникновения города</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в</p>

<p>Чаплыгина</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения города Чаплыгина</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>Театрализованная игра с элементами конструирования</i> «Старая крепость»</p> <p><i>Народный праздник</i> «Масленица»</p>	<p>(аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «В какой театр нужно купить билет», «Я – экскурсовод</p> <p>Беседы об истории возникновения города Чаплыгина, «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей», «Крепость» и другие.</p> <p>Составление творческих рассказов «Старинный Раненбург», «Город крепость» и других</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Мое любимое место в селе» и другие.</p> <p>Встречи с интересными людьми (социальные партнеры);</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что было бы, если не было ...» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Как появились острова и материки» (появление суши в результате испарения воды).</p> <p>Коллекционирование: «Горы», «Острова», «Материки» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации и другое)</p> <p>Моделирование стилизованной карты «История возникновения города»</p> <p>Игры – путешествия: «В прошлое города и другие.</p> <p>Конструирование: «Город - крепость» «Пожарная каланча», «Солдатская казарма», «Дома мастеровых людей» и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала и информации о старом Раненбурге.</p>	<p>ролевых играх «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: игра – лото «История родного города», «В какой театр нужно купить билет» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Горы», «Острова», «Материки»</p> <p>рассматривание коллекций;</p> <p>Моделирование стилизованной карты «История возникновения города»</p> <p>Конструирование из напольного строителя «Город - крепость», «Солдатская казарма», «Дома мастеровых людей» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картин – схем застройки города, фотоальбома «Старая крепость».</p> <p>Изготовлению</p>
--	---	---

	<p>Чтение литературных произведений исторического содержания.</p> <p>Разучивание стихотворений о городе</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений исторического содержания)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений</p>	<p>атрибутов к сюжетным играм</p> <p>Лепка «Старина родная» (предметы быта)</p> <p>Коллективная аппликация «Город старинный» (в разных</p>
<p>7. В мире героических людей</p> <p>Цель: Содействовать расширению представлений детей о чаплыгинцах – защитниках Отечества.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница»</p>	<p>Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p>Настольный театр «Военная техника готовится к параду»</p> <p>Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек и другое</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о военной технике.</p> <p>Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир» и других</p> <p>Составление повествовательных рассказов «по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества» и другое</p> <p>Встречи с интересными (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие)</p> <p>Игры – путешествия: « По местам</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики» «Моряки и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта», для выставки «Военная игрушка», рассматривание коллекций.</p> <p>Моделирование схемы – карты военных действий.</p> <p>Конструирование из напольного строителя «Военная техника готовится к</p>

	<p>боевой Славы» и другие.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.</p> <p>Дежурства по столовой,</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества</p> <p>Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики</p> <p>Экспозиция «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>	<p>параду», «Площадь», «Танк», «Самолёт» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия, фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Подготовка к экспозиции «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>
<p>8. Разноцветная ярмарка</p> <p>Цель: Познакомить детей</p> <p style="text-align: right;">с</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие;</p> <p>Игры – путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова и других.</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)»</p>

<p>основными занятиями людей края</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Музыкально – театрализованное представление «Ярмарка»</i></p>	<p>«Основные занятия земляков», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник» и другое.</p> <p>Беседы о промыслах края и другое.</p> <p>Встречи с интересными людьми (народные умельцы);</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу.</p> <p>Моделирование эскизов народной игрушки, создание мини музея «Мир рукотворных предметов», стилизованная карта «Ярмарка Чаплыгина»</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению предметов народного быта</p> <p>Дежурства по столовой, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра» и другие.</p> <p>Чтение литературных произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах</p> <p>Разучивание закличек, зазывалок, небылиц</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности народных умельцев</p> <p>Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен</p> <p>Мастерская по изготовлению рукотворных предметов для Ярмарки</p>	<p>и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Ткани», «Бумага», «Разновидности стекла», рассматривание коллекций;</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетным играм, предметов народного быта в клубе «Золотые ручки»</p> <p>Конструирование из напольного строителя «Ярмарочный комплекс».</p> <p>Моделирование эскизов народной игрушки.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества</p> <p>Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте-ка матрёшки» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме.</p> <p>Рисование «Туесок», «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.</p>
--	--	---

	<p>Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте-ка, матрёшки» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме.</p> <p>Рисование «Туесок», «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.</p>	
<p>9. Я – чаплыгинец</p> <p>Цель: Синтезировать представления детей о родном крае, его людях и приблизить к пониманию правового статуса россиянина</p> <p>Итоговое мероприятие: Игра – викторина «Раненбургский характер»</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья», «Волонтеры» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Липецкому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Раненбурга» и другие..</p> <p>Беседы о культурных и спортивных традициях чаплыгинцев и другие.</p> <p>Составление творческих рассказов «Чем славен липецкий край», «Я - чаплыгинец» и других.</p> <p>Составление описательных рассказов «Природа Липецкого края» и другое.</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Акция «Берегите первоцветы»</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие.</p> <p>Коллекционирование: «Растения», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Игры – путешествия: «По заповедным местам липецкого края» «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию Раненбург», «Деревня» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае;</p> <p>Разгадывание кроссвордов о липецком крае</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Волонтеры» и другие</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Липецкому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Раненбурга», «Найди отличия» (город, село) и другие.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.</p> <p>Подбор материала для коллекций: «Растения», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Растения и животные красной книги», рассматривание коллекций;</p> <p>Действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Моделирование</p>

	<p>Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права.</p> <p>Дежурства по столовой, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов Липецкой области</p> <p>Разучивание стихотворений о родине</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме</p> <p>Лепка: «Угощение по-чаплыгински», «Подарок из Раненбурга»</p> <p>Рисование: «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие</p>	<p>правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае,</p> <p>Лепка: «Угощение по-чаплыгински», «Подарок из Раненбурга»</p> <p>Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года»</p>
--	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ОУ и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Планируемые результаты образовательной деятельности.

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;
- доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам;
- имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;
- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;
- ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;
- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;
 - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;
- знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора;

Список литературы

1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Москва 2002 г.
2. В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Москва 2005г.
3. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Москва 2007г.
4. Л.Н.Арефьева. Лексический темп по развитию речи детей 4-8 лет. Москва 2007г.
5. О.А.Анулова. Образовательная область. Чтение художественной литературы. ООО Детство. Пресс 2012г.
6. Е.Д.Шваб. В школу с радостью. Волгоград 2007г.
7. И.А.Мазнин . 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. Москва 2007г.
8. И. А.Мазнин . 500 загадок для детей .Москва 2007г.
9. В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжанкова. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. С.Петербург 2007г.
10. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников.(игры, конспекты занятий). Москва 2001г

