

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малыш» с. Ломовое
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

"Принято": на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 22.08.2020

"Утверждено"

Приказ № 21 от 22.08.2020



Заведующий
М.В. Григорьева/

Рабочая программа речевого развития в разновозрастной группе (старший возраст)

Разработана воспитателем: Юдиной А.П.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ д/с «Малыш» с.Ломовое Чаплыгинского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
 - «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва.
- Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства

языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- учить интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы с семьями воспитанников

<p>Речевое развитие</p>	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Организация партнёрской деятельности детей и</p>
-------------------------	---

	<p>взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>.Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	---

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов
1	Развитие речи	35
2	Обучение грамоте	35
3	Чтение художественной литературы	35

Развитие речи

№п/п Месяц	Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь 1	Диагностика		1
2	Пересказ сказки «Лиса и волк»	Учить детей связно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя. Подвести к составлению описательного рассказа по сказке.	1
3	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Составление небольшого сюжетного рассказа по картине. Учить называть различия и сходства между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения.	1
4	Рассказывание о личном впечатлении на тему «Моя игрушка»	Учить детей дать описание внешнего вида любимой игрушки, и как с ней можно играть. Закреплять умение образовывать однокоренные слова	1
Октябрь 5	Рассказывание по скороговорке.	Воспитывать навыки связной речи, правильное	1

		произношение звуков с, ц.	
6	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют».	Учить детей выразительно пересказывать текст, знакомство детей с глаголами.	1
7	Рассказывание по картине «Строим дом».	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине.	1
8	Составление рассказа на тему стихотворений.	Учить детей рассказывать связно, неотступная от заданной темы. Заучивать стих наизусть.	1
Ноябрь 9	Рассказывание на заданную тему.	Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему.	1
10	Пересказ рассказа Шорыгиной о животных.	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.	1
11	Рассказывание по картине «Ежи»	Учить детей составлять рассказ по картине.	1
12	Рассказывание на тему из личного опыта «Мой живой уголок»	Учить детей рассказывать о своем животном.	1
Декабрь 13	Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает.»	Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению и составить описательный рассказ о предметах посуды.	1
14	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про	Учить детей выразительно	1

	снежный колобок»	передавать текст без помощи воспитателя. Четкое произношение слов.	
15	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Учить детей составлять рассказ по картине, описание событий и время действия.	1
16	Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой»	Учить самостоятельно составлять связанный рассказ из личного опыта.	1
Январь 17	Рассказывание на темы скороговорок.	Учить детей произносить скороговорки и заучивать их.	1
18	Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить самостоятельно пересказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц.	1
19	Рассказывание по картине «Северные олени»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.	1
Февраль 20	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить детей указывать время действия, используя разные типы предложений.	1
21	Игра «Живые слова»	Дать представление о последовательности слов в речи. Закреплять умение называть слова в	1

		предложении.	
22	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить связанно рассказывать сказку без помощи воспитателя.	1
23	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить детей связанно составлять рассказ по картине.	1
Март 24	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Подвести детей к самостоятельному завершению рассказа, начатого воспитателем.	1
25	Рассказывание на заданную тему	уточнить значение слов мебель и посуда.	1
26	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.	1
27	Составление рассказа по набору игрушек	Давать описание и характеристику персонажей.	1
Апрель 28	Придумывание сказки на тему «Приключение зайца»	Учить детей придумывать сказку по плану не отступая от темы.	1
29	Рассказывание на предложенную тему	Учить детей составлять рассказ на тему сказки.	1
30	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить детей пересказывать текст в ситуациях и активизировать в речи детей название профессий.	1
31	Рассказывание по картине «Зайцы»	Учить детей составлять по картине по плану, предложенным воспитателем, включить в рассказ	1

		описание внешнего вида персонажа.	
Май 32	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по плану воспитателя передавая место действия, настроение героя.	1
33	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить детей связанно рассказывать сказку, предавать диалог персонажей	1
34	Диагностика		1
35	Диагностика		1

Обучение грамоте

№п/п Месяц	Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь 1	Диагностика		1
2	«Скоро в школу мы пойдем»	Дать понятие о Дне знаний. Познакомить ребят с днем 1-го сентября.	1
3	Составление описательного рассказа по картине»Дети идут в школу»	Уточнить знания детей о 1-м сентября. Ответы детей на вопросы воспитателя по содержанию картины.	1
4	«В гости к белочке»	Учить детей дать описание внешнего вида любимого животного, и как с ним можно играть. Закреплять умение образовывать однокоренные слова	1
Октябрь	«В гости к ежику»	Произношение	1

5		звуков [о], [и]. соотнесение произнесенных звуков с предметами, изображенными на картинках.	
6	Модификация русской народной сказки «Репка»	Учить детей подбирать слова действия к определенной ситуации «Что где можно делать?»	1
7	Заучивание наизусть стихотворение А.Барто «Девочка-ревушка»	Учить детей называть свое имя в уменьшительно- ласкательной форме. Проговаривание звук [с].	1
8	Проговаривание чистоговорок со звуком [ж]	Познакомить детей с буквенным изображением звука [ж].	1
Ноябрь 9	Чтение рассказа В.Сухомлинского «О чем плачет синичка»	Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему, вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное. Произношение звуков [з],[с].	1
10	Пересказ сказки Ю.Дмитриева «Лягушонок и головастик»	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, проговаривание слов со звуком [с], и учить детей выкладывать букву [с].	1

11	Чтение рассказа В. Чаплиной «Мушка»	Учить детей составлять рассказ по картине. Проговаривание слов со звуком [г]. и учить детей выкладывать букву [г].	1
12	Слушание сказки Д. Биссета «Лягушка в зеркале»	Учить детей рассказывать о своем животном, знакомство с буквой П и написание буквы П на доске.	1
Декабрь 13	Составление описательного рассказа по картине «Зима».	Знакомство с буквой Р, проговаривание чистоговорок со звуком [р].	1
14	Зимние забавы	Отгадывание загадок о зиме, составление рассказов- миниатюр из 3-4 предложений.	1
15	«Здравствуй, зимушка- зима»	Учить детей составлять рассказ по картине, описание событий и время действия, лексико- грамматическое упражнение подбери признаки.	1
16	Дидактическая игра «Буквенные домики»	Научить детей находить буквы в окошечке заданного домика.	1
Январь 17	Составление рассказа «Моя кукла»	Учить детей произносить скороговорки и заучивать их, проговаривание со звуком [ш].	1
18	Сказка «Про трех	Учить	1

	снеговиков»	самостоятельно пересказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, дифференциация звуков [с],[ш].	
19	Рассказывание по картине «Северные олени»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных, знакомства с буквами Л и М, упражнение на развитие кратковременной памяти.	1
Февраль 20	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить детей указывать время действия, используя разные типы предложений, знакомство с буквой Н и написание буквы Н на доске.	1
21	Дидактическая игра «Какой предмет лишний»	Дать представление о последовательности слов в речи. Закреплять умение называть слова в предложении, нахождение различных букв на скорость.	1
22	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить связно рассказывать сказку без помощи воспитателя, учить правильно находить	1

		букву на карточке.	
23	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить детей связно составлять рассказ по картине, знакомство с буквой Б и написании буквы Б на доске.	1
Март 24	Чтение рассказа Е. Чарушина «Зайчата»	Подвести детей к самостоятельному завершению рассказа, начатого воспитателем, подбор сравнительных оборотов к слову зайчата, чтение слогов: хоровое и индивидуальное.	1
25	Рассказывание на заданную тему «Весна» Дидактическая игра «весенние слова»	учить детей подбирать слова определения, учить соотносить время года с определенными цветами, развитие образной речи.	1
26	Стихотворение В. Волиной «Солнечные зайчики»	Выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя, активизировать в речи детей эмоционально-оценочную лексику, игра дорисовать недостающие детали в букве.	1
27	Составление рассказа по набору игрушек «Буквы», «Пазлы»	Давать описание и характеристику предмета, беседа о игрушках: «закончи что я сказала»	1
Апрель	Придумывание сказки на	Учить детей	1

28	тему «Приключение зайца» «Цепочка слов»- дидактическая игра.	придумывать сказку по плану не отступая от темы, подбор слов определений к слову «заяц»,	
29	Рассказывание на предложенную тему	Учить детей составлять рассказ на тему сказки, дифференциация понятий где «буква», и «звук».	1
30	Сказка В.Берестова «Как найти дорожку?» Дидактическая игра «Где слышен звук».	Учить детей приемам драматизации, четкое произношение звуков.	1
31	Составление описательного рассказа по картине «Семья» Дидактическая игра «Старше- младше».	Учить детей составлять по картине по плану, предложенным воспитателем, включить в рассказ описание родственных связей, беседа с детьми о том, кто у них в семье главный.	1
Май 32	Рассказывание на тему «Дом в котором я живу»	Учить составлять содержательный рассказ, используя словарь, слова определения. Подвижная игра «Где чей дом?»	1
33	Словесная игра «Закончи предложение»	Учить детей связанно запоминать сложный текст, пересказ по цепочке.	1
34	Диагностика		1
35	Диагностика		1

Чтение художественной литературы

месяц	№ недели	Тема НОД	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога	литература
сентябрь	1	Рассказ Л.Толстого «Филипок»	П,Т,С,К	Донести до сознания детей замысел автора: стремление к учению естественно для ребёнка ;вызвать у детей уважение к их сверстнику- «человеку дела»	С.94
	2	Рассказ М.Пришвина «Золотой луг»	П,К	Довести до сознания детей авторский замысел: в обыкновенном можно найти чудесное, если внимательно вглядываться, дать знания об одуванчике, воспитывать интерес к поэтическому образу	С.148
	3	Рассказ Л.Толстого «Косточка»	С,К	Донести до сознания детей замысел автора:нужно быть ответственным за свои поступки, умей сдерживать себя, чтоб потом не было стыдно, учить по действиям героя определять мотивы его поступков, воспитывать умение анализировать поступки литературного	С.86

				героя и оценивать их, аргументируя свои суждения	
	4	Рассказ Л.Погодина «Жаба»	С,К,П	Помочь детям осознать главную мысль рассказа: нельзя убивать живое, понять символическую роль главной детали рассказа-камня, принесенного Елизаветой Антоновой, помочь понять мотивы поступков героев рассказа (Коли и старушки), обратить внимание детей на описание жабы, способствовать формированию у детей этических и эстетических чувств	С.92
октябрь	1	Лирические стихи о Родине. И.Суриков	С,К,П	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов, учить понимать настроение произведения, чувствовать звучность и ритмичность поэтических текстов, воспитывать любовь к малой родине	
	2	В тридевятом	П,К	Закрепить знания	С.115

		царстве, в тридесятом государстве		детей о типичных особенностях волшебных сказок(начало, конец, структура сказки, противодействие положительных и отрицательных героев, наличие героев - помощников), развивать объяснительную речь, формировать эмоциональную сферу детей, желание выражать свои чувства и отношения в речи	
	3	Игра «Волшебные предметы и их хозяева»	П,К,С	Развивать умение анализировать знакомый сказочный предмет, называть его волшебные свойства	С.112
	4	Стихотворение Маяковского «Эта книжечка моя про моря и про маяк»	Т,П,К,С	Познакомить детей с назначением маяка, довести до их сознания замысел автора: «Дети будьте как маяк», воспитывать любовь к поэзии, умение воспринимать произведения художественной литературы	С.95
ноябрь	1	Рассказ В.Осеевой «Печенье»	С,К	довести до сознания детей замысел автора:радость не будет полной, если думаешь	С.90

				только о себе, учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт и опыт прочитанного, воспитывать чуткость к душевному состоянию близких	
	2	Нанайская народная сказка «Айюга»	С,К	довести до сознания детей замысел сказки: эгоизм, чёрствость, себялюбие наказываются, трудолюбие и отзывчивость награждаются, учить детей оценивать поступки персонажей и аргументировать свои суждения, обратить внимание детей на национальный колорит сказки	С.89
	3	Краткосрочный образовательный проект «Выставка книг»	Т,П,К,С,Х	Развивать у детей устойчивый интерес к книге, учить создавать тематические выставки для детей разных возрастных групп, закрепить знания о знакомых литературных жанрах	
	4				
декабрь	1	Долгосрочный образовательный проект «Детское книгоиздательство»	П,К,С,Х,Т,М	Углубить интерес детей к книге, познакомить с разными видами книг, строением	С. 125
	2				
	3				
	4				

				книги, развивать представления детей о способах изготовления книжек-самоделок, развивать изобразительные умения в процессе оформления книг, познакомить с этапами проектной деятельности	
январь	2	Долгосрочный образовательный проект «Детская библиотека»	К,П,С,Х,Т	Развивать у детей устойчивый интерес к книге, учить организовывать библиотеку из самодельных книжек, закрепить знания о знакомых литературных жанрах	
	3				
	4				
февраль	1	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Б,С,К	довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания, привлечь внимание детей к описанию внутреннего состояния героев сказки, воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям	С.143
	2	Сказка «Никита Кожемяка»	П,К,С,З,Ф	Обогатить знания о средствах языковой выразительности,	

				увлекательности, образности произведения русского народного творчества	
	3	Стихотворение Михалкова «Дядя Стёпа»	Т,П,К,С,Ф,Б	Помочь детям воспринять стихотворение в его многозначности-единстве героического и комического, вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него	С.96
	4	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	П,К,С,Ф,Б	Обогащать читательский опыт детей за счёт фольклорных произведений	
март	1	Стихотворение А.Барто «Помощница»	Т,П,К,С	Способствовать развитию художественному восприятию текста в единстве его содержания и формы, учить понимать настроение произведения, воспитывать литературно-художественный вкус	
	2	Стихотворение Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	Т,П,С,К	Довести до сознания детей замысел автора: надо беречь и любить родную природу, воспитывать любовь к русской классической поэзии	С.98
	3	Лирические стихи о	П,К,С	Способствовать	

		природе: Ф.Тютчев «Зима не даром злится...»		развитию художественному восприятию текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов, воспитывать любь к поэзии	
	4	«Новые приключения Красной Шапочки»	П,К,С,Б,З	Развивать воображение и творчество детей в процессе придумывания вариантов продолжения и завершения сказки на основе включения в нее новых героев; углублять понимание образов героев и на этой основе придумывать их новые приключения; учить рассказывать живо, эмоционально, последовательно передавая события; воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать, договариваться и приходить к общему мнению	С.102

апрель	1	Театрализация литературного произведения	П,К,С,Х,М	Обогащать познавательный и эмоциональный опыт по темам и идеям сказок А.С.Пушкина,	С.161
	2				
	3				

	4	«Сказки А.С.Пушкина»		развивать театральные умения: передавать образы в статике (показ позы), освоение средств выразительности (мимика, жестов, позы, движений), развитие речевых умений, развивать художественное творчество детей в процессе подготовки спектакля	
май	2	Герои русских народных сказок в творчестве писателей, художников, музыкантов	П,М,Х,К,С	Закрепить и систематизировать знания детей о традиционных героях русских народных волшебных сказок (главный герой, герой, которому помогают, вредитель, помощник, даритель), углубить знания детей, о том, что сюжеты и герои народных волшебных сказок нашли отражение в произведениях писателей	С.114
	3	Рассказ Н.Носова «Фантазёры»	П,К,С	Помочь детям проникнуть в замысел рассказаб весёлая, добрая фантазия доставляет радость, ложь- неприятности, огорчения, помочь осознать смысл слова «фантазёры», воспитывать чувство юмора- умение понимать и ценить юмор	С.91
	4	Рассказ В.Бианки «Лесные домишки»	П,К,С,Т	Помочь детям усвоить биологические сведения(устройство разных гнезд, приспособленность птиц и животных к определённым условиям, к жизни в определённой среде), вызвать интерес к творчеству В.Бианки	С.99

Литература:

1. Акулова О.В. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство», ред. А.Г.Гогобидзе- ООО «издательство «Детство-Пресс», ТЦ Сфера, 2012
2. Е.Е.Зубарева. хрестоматия по детской литературе. Москва. Просвещение 1988

Планируемые результаты образовательной деятельности.

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- умеет отгадывать самостоятельно загадки построенные на описании и сравнении;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- умеют выражать свои эмоции (неприязнь, неудовольствие) при чтении текста;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;
- умеет проговаривать чистоговорки правильное произношение, артикуляция звуков;
- воспитание любви к родной природе, умение видеть красоту в любом времени года.