

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Малыш» с. Ломовое
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

"Принято": на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 28.02.2020

"Утверждено"
Приказ № 1 от 28.02.2020
Заведующий
МБДОУ д/с «Малыш» с. Ломовое
М.В. Григорьева/



Рабочая программа познавательного развития в разновозрастной группе (старший возраст)

Разработана воспитателем: Юдиной А.П.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ д/ «Малыш»с. Ломовое Чаплыгинского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

- Уставом МБДОУ д/с «Малыш» с. Ломовое

- Основной образовательной программой дошкольного образования.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

через решение следующих **задач:**

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формы организации образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская Деятельность	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Конструирование	Индивидуальные Подгрупповые Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	

**ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p>Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательная область познавательное развитие реализуется в ходе реализации следующих направлений развитие элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование и ручной труд)

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов
1	Развитие элементарных математических представлений	35
2	Формирование целостной картины мира,	35
3	Конструирование	35

Развитие элементарных математических представлений,

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов.

Задачи:

- закрепить навыки счета в пределах 10; учить детей составлять десяток из двух меньших чисел;
- упражнять в присчитывании и отсчитывании предметов;
- закреплять усвоение порядка следования чисел натурального ряда;
- развивать руку дошкольника;
- закрепить знания детей о форме и величине предметов, пространственных отношениях;
- отработать навык работы с карандашом и линейкой;
- закрепить знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов;
- развивать умение классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину.

Перспективно- тематическое планирование

Старшая группа

Месяц	Тема	Цель	Количество часов	Примечание
Сентябрь 1.	Счет до 5. Стр.5	Упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний, учить ориентироваться в пространстве.	1	
2.	Квадрат. Стр. 8	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т. п.	1	
3	Число и цифра 0. Стр. 11	Познакомить с 0, упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти, учить составлять группу из отдельных предметов.	1	

4	Сравнение предметов по длине. Стр. 14	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	1	
Октябрь 5	Четырехугольник . Стр. 16	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление «слева», «справа»; закреплять название частей суток.	1	
6	Число и цифра 6. Стр. 19	Познакомить с образованием числа шесть и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы	1	

		четырёхугольной формы.		
7	Составление предмета из треугольников. Стр. 22	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	1	
8	Трапеция, ромб. Стр. 25	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить на глаз определять длину предмета.	1	
Ноябрь 9	Число и цифра 7. Стр. 28	Познакомить с образованием числа семь и с цифрой 7; учить считать в пределах семи; соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	1	
10	Геометрические фигуры. Стр. 31	Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические	1	

		<p>фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p>		
11	Измерение. Стр. 34	<p>Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.</p>	1	
12	Далеко – близко. Стр. 37	<p>Учит делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».</p>	1	
Декабрь 13	Число и цифра 8. Стр. 40	<p>Познакомить с образованием числа восемь и с цифрой 8; учить считать в пределах восьми; соотносить цифру с числом; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день – ночь».</p>	1	
14	Измерение. Стр. 42	<p>Учить измерять сыпучие вещества с</p>	1	

		помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.		
15	Четырехугольник . Стр. 45	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах семи и в счете на слух, развивать логическое мышление.	1	
16	Измерение. Стр. 47	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми, развивать логическое мышление.	1	
Январь 17	Календарь. Стр. 50	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1	
18	Неделя. Стр. 54	Познакомить детей с днями недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной	1	

		плоскости, используя слова: «слева», «справа» и т.д.; составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение		
19	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой 9; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов	1	
Февраль 20	Измерение. Стр. 60	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.	1	
21	Число 10. Стр.63	Познакомить с образованием числа десять и с цифрой 10; учить считать в пределах десяти; соотносить цифру с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия	1	

		дней недели.		
22	Месяц. Стр. 65	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	1	
23	Измерение. Стр. 68	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», составлять число из единиц.	1	
Март 24	Измерение. Стр. 24	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	1	

25	Ориентировка в пространстве. Стр. 74	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько?», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображении детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	1	
26	Измерение. Стр. 77	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки определять объем жидкости; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.	1	
27	Ориентировка во времени. Стр. 80	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько?», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности и дней недели; познакомить с	1	

		названием следующего месяца.		
Апрель 28	Ориентировка в пространстве. Стр. 83	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	1	
29	Измерение. Стр. 86	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	1	
30	Геометрические фигуры. Стр. 88	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	1	
31	Повторение. Стр.90	Упражнять в ориентировке на листе бумаги,	1	

		учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д., упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.		
Май 32	Повторение. Стр. 93	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1	
33	Повторение. Стр.95	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве	1	
34	Повторение. Стр. 98	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.	1	
35	Математическая викторина «Что? Где? Когда?»	Развитие познавательного интереса, логического мышления.		

Средняя группа

Месяц	Тема	Цель	Количество часов	Примечание
Сентябрь 1.	Сравнение предметов	Учить сравнивать группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	1	
2	Число 2	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2.; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношении; больше- меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	1	
3	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2	1	
4	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части	1	

		суток: утро-вечер, день – ночь, называть предметы круглой и квадратной формы		
Октябрь 5	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	1	
6	Сравнение по высоте	Упражнять в счете предметов в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить одинаковые по высоте предметы.	1	
7	Треугольник. Стр. 21	Закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы одинаковой формы; составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать	1	

		предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.		
8	Куб. Шар. Стр. 24	Познакомить с геометрическими телами- кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствия углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.	1	
Ноябрь 9	Квадрат. Стр. 27	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы: считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.	1	
10	Число 4. Стр. 30	Познакомить с образованием числа	1	

		4 и цифрой 4; учить порядковому счету (дот 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.		
11	Прямоугольник. Стр. 33	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу.	1	
12	Геометрические фигуры. Стр. 37.	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.	1	
Декабрь 13	Прямоугольник. Стр. 39	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	1	
14	Счет в пределах 4. Стр. 41.	Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным;	1	

		находить заданные геометрические фигуры.		
15	Счет в пределах 4. Стр. 44.	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.	1	
16	Сравнение предметов по высоте. Стр. 47	Учит сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закреплять представление о временах суток.	1	
Январь 17	Сравнение предметов по величине. Стр. 50	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать	1	

		воображение.		
18	Геометрические фигуры. Стр. 52	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме, упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.	1	
19	Число 5. Стр. 55	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее-короче-короче и т.д.	1	
Февраль 20	Счет в пределах 5. Стр. 58	Упражнять в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	1	
21	Измерение предметов. Стр. 61	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	1	

22	Измерение предметов. Стр. 64	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью мерки; активизировать словарь (далеко-близко)	1	
23	Сравнение предметов по высоте. Стр. 66	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	1	
Март 24	Счет в пределах 5. Стр. 69	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	1	
25	Ориентирование в пространстве. Стр. 72	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько?	1	

		Который по счету?		
26	Величина. Стр. 75	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	1	
27	Ориентировка во времени. Стр. 77	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).	1	
Апрель 28	Геометрические фигуры. Стр. 80	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. 1	1	
29	Сравнение предметов по величине. Стр. 83	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького.	1	
30	Повторение материала. Стр.	Закреплять знание цифр в пределах 5,	1	

	85	на конкретном примере раскрыть понятия «быстро-медленно»		
31	Повторение	Закреплять знание цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро-медленно»	1	
Май 32	Повторение.	Закреплять умение сравнивать предметы по разным признакам, употреблять в речи результат сравнения.	1	
33	Повторение	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.	1	
34-35	Повторение	Закрепление знаний, умений полученных на занятиях.	1	

Формирование целостной картины мира

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе явлений окружающего мира.

Задачи:

- систематизировать знания детей о труде людей осенью, сравнивать с трудом людей летом;
 - углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных;
 - уточнить представление об особенностях строения комнатных растений;
 - уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы;
 - расширить представление о зимующих птицах, воспитывать желание заботиться о птицах зимой;
 - используя произведения живописи и поэзии показать детям силу и красоту пробуждения природы;
- Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян; научить узнавать семена гороха, учить сажать горох.

Перспективно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цель	Количество часов	Примечание
Сентябрь				
1	Наши игрушки.	Продолжить формировать умение рассматривать предметы, учить составлять описательный рассказ о своих игрушках; закрепить правила обращения с игрушками.	1	
2	Что растет на нашей грядке.	Закрепить умение различать фрукты и овощи, знать, что выращиваем на огороде.	1	
3	Моя семья.	Сформировать представление о семье как о людях которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о своих близких; вызвать чувство гордости за свою семью.	1	
4	Признаки осени.	Уточнить представление о двух временах года- лете, осени, учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах	1	
Октябрь				
5	Моя родословная.	Обогатить представление о семье, дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях, способствовать осознанию ребенком себя, как частицы, причастной к истории и жизни семьи.	1	
6	Деревья и кустарники нашего двора.	Воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «трава», о многообразии размеров, форм в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.	1	
7	Грибы.	Дать базовые понятия по теме	1	

		грибы; воспитывать любовь к родной природе		
8	Беседа о хлебе.	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу;	1	
Ноябрь				
9	Съедобные и несъедобные грибы	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов.	1	
10	История и достопримечательности моего села.	Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему, познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	1	
11	Домашние животные.	Закрепить знания детей о домашних животных- козе и козлятах; учить замечать и называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта.	1	
12	Куда улетают птицы?	Дать детям представление о птицах(внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии, учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.	1	
Декабрь				
13	Как звери готовятся к зиме?	Систематизировать знания детей о жизни диких животных, воспитывать бережное отношение к природе.	1	
14	Животный мир	Познакомить с животным	1	

	нашего края.	миром родного края, воспитывать бережное отношение к родной природе		
15	Вода в жизни человека.	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека; о свойствах воды.	1	
16	Природа России. Стр. 149 (3)	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.	1	
Январь				
17	Народные праздники на Руси.	Познакомить с народными праздниками.	1	
18	Животный мир Крайнего Севера.	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера, воспитывать бережное отношение к природе.	1	
19	Комнатные растения.	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить полно описывать комнатные растения, закрепить знания по уходу и посадке растений.	1	
Февраль				
20	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.	Изучить характерные признаки зимы в живой и неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев, учить определять по признакам зимние месяцы.	1	
21	Профессии людей.	Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес к профессиям, формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	1	
22	Изменения в природе.	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной	1	
23	Свойства	Расширить представление о	1	

	древесины	древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала.		
Март				
24	Беседа о маме	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	1	
25	Признаки весны.	Уточнить признаки весны; формировать представление о весне как периоде пробуждения природы; показать значимость роста растений от изменений в живой природе, связанных с приходом весны.	1	
26	Москва – столица России.	Представить детям образ сердца России- Москвы- как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью.	1	
27	Домашние птицы и их детеныши.	Систематизировать представление о домашних птицах, местах их обитания, питании, голоса, членах птичьих семей, пользе для человека.	1	
Апрель				
28	Эти удивительные насекомые.	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира.	1	
29	Государственная символика России.	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России- флагом и гербом.	1	

30	Покорение космоса.	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор детей; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	1	
31	Свойства полезных ископаемых и металлических предметов	Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов.	1	
Май				
32	Этот День Победы.	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма	1	
33	Человек – часть природы.	Обобщить знания детей об охране окружающей природы	1	
34	Цветущий луг.	Познакомить с растениями луга, формировать бережное отношение к растениям.	1	
35	Лесные и садовые ягоды.	Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах.	1	

Конструирование. Ручной труд

Перспективно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цель	Количество часов	Примечание
Сентябрь				
1	Сбор семян.	Учить собирать семена цветов. Познакомить с правилами сбора и хранения семян.	1	
2	Стрекоза из природного материала	Учить работать с различным природным материалом, воспитывать трудолюбие, аккуратность.	1	
3	Домик с окошком конструирование	Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах; передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь), закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.	1	
4	Бабочка из природного материала	Учить работать с различным природным материалом, воспитывать трудолюбие, аккуратность	1	
Октябрь				
5	Машины конструирование	Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу.	1	
6	Котенок из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала	1	
7	Машины конструирование	Построение машины по своему замыслу.	1	
8	Птичка из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала	1	
Ноябрь				
9	Самолеты, вертолеты	Дать представление о самолетах, вертолетах; учить сооружать постройку комбинированием	1	

		знакомых по форме деталей строительного материала; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта		
10	Лебедь из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала	1	
11	Ракеты конструирование	Дать представление о ракетах, учить конструировать ракету из геометрических фигур	1	
12	Изготовление лошадки из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала	1	
Декабрь				
13	Роботы конструирование	Формировать конструктивные навыки	1	
14	Плот из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, воспитывать аккуратность, самостоятельность	1	
15	Конструирование грузовика	Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность	1	
16	Козлик из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, воспитывать аккуратность, самостоятельность	1	
Январь				
17	Микрорайон города конструирование	Формировать конструктивные навыки, развивать пространственное мышление.	1	
18	Изготовление петушка из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, воспитывать аккуратность, самостоятельность	1	
19	Конструирование городка для кукол.	Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных	1	

		построек.		
Февраль				
20	Мост для пешеходов конструирование	Закрепить умение строить две лесенки и перекрытие, играть с постройкой	1	
21	Старичок лесовичок из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, воспитывать аккуратность, самостоятельность	1	
22	Мосты конструирование	Закрепить умение выполнять конструкцию из строительного материала	1	
23	Буратино из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, воспитывать аккуратность, самостоятельность	1	
Март				
24	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки конструирование	Использовать умение различать геометрические фигуры для постройки башенки и забора	1	
25	Павлин из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, воспитывать аккуратность, самостоятельность	1	
26	Башня и дом конструирование	Уточнить форму предметов, учить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального, воспитывать сосредоточенность.	1	
27	Лиса из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, воспитывать аккуратность, самостоятельность	1	
Апрель				
28	Суда конструирование	Познакомить с новой постройкой, различать детали: нос, корма,; учить приставлять	1	

		плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход		
29	Слон из спичечных коробков	Развивать умение выполнять работу, воспитывать аккуратность, самостоятельность	1	
30	Водный транспорт конструирование	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала	1	
31	Зайка из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, воспитывать аккуратность, самостоятельность	1	
Май				
32	Конструирование по желанию	Самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя изученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности.	1	
33	Краб из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, воспитывать аккуратность, самостоятельность	1	
34	Комнаты теремка конструирование	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала	1	
35	Буратино из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, воспитывать аккуратность, самостоятельность	1	

Работа с родителями

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных умений у родителей;
- работа в тесном контакте с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ОУ, их достижениях и интересах:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Академия для родителей».</p> <p>Цели:</p> <p>Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p>
--------------------------------	--

	<p>Ознакомление родителей с деятельностью детей. .</p> <p>Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>.Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в селе Ведное», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>.Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>.Совместное создание тематических альбомов</p>
--	--

	<p>экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.</p> <p>Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>. Игротека в дошкольной группе с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

Планируемые результаты образовательной деятельности.

- ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;
- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира;
- знает название своего села, страны, имя действующего президента, некоторые достопримечательности села и страны;
- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, села.