

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад «Малыш» с. Ломовое  
Чаплыгинского муниципального района  
Липецкой области  
Российской Федерации

"Принято": на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 28.08.2020

"Утверждено"  
Приказ № 21 от 28.08.2020  
Заведующий



«Малыш» с. Ломовое  
Чаплыгинского муниципального района  
Липецкой области  
Российской Федерации  
Тригорьева/

## Рабочая программа познавательного развития в разновозрастной группе (средний возраст)

Разработана воспитателем: Юдиной А.П.

2020год

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

#### Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

#### **К концу года дети пяти лет могут:**

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

• раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

• различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

• находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

• определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

• различать левую и правую руки;

• определять части суток.

## ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательная область познавательное развитие реализуется в ходе реализации следующих направлений развитие элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование и ручной труд)

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие элементарных математических представлений	35
2	Формирование целостной картины мира,	35
3	конструирование и ручной труд.	35

фэмп

**Сентябрь.**

ОД	Программные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Интеграция образоват. областей
1. Сравнение групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов	д/и «Отсчитай столько же», «Что изменилось».	Игры с кубиками И/у «Найди пару»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
2. Больше, меньше	Учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько – сколько.	д/и «Найди такой же предмет», «Наш день».	Д/и «Что, где находится»	
3. Геометрические фигуры.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	д./и «Найди отличия», «Сравним ленты».	И/у «Перепрыгнем через дощечки»	
4. Сравнение двух групп предметов.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме.	И/с «Необыкновенный зоопарк»	И/у «Неразбериха»	

## Октябрь.

1. Итоговое число.	Учить понимать значение итогового числа	д/и «Сколько всего»	Рассматривание иллюстраций в книге «Математика в картинках»	«Социально-коммуникативное развитие»
2. Счёт до трёх.	Учить считать в пределах трёх	Д/и «Отсчитай столько же»	«Игры с палочками Игра- ситуация « Гости из леса»	«Речевое развитие»
3. Геометрические фигуры	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	И/с «Угостим зайчиков морковкой», Д/и «Где звенит колокольчик?»	И/у «Найди домик»	
4. Порядковые числа.	Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы сколько?, который по счёту?	И/с «В гостях у Буратино», и/у «Разложи по образцу»	И/у «найди пару»	

## Ноябрь.

1. Образование числа 4	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов	Д/и «Сколько?» П /и Что больше?»	Д/и «Собери целое»	«Социально-коммуникативное развитие»
2. Счет в пределах 4	Закрепить умение считать в пределах 4, продолжать знакомить с порядковым значением числа, отвечать на вопросы Сколько? Который по счёту?	Д/и «Который по счёту» « Угадай что изменилось? »	П/и «Найди свой гараж»	«Речевое развитие»
3. Образование числа 5	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос « Сколько?»	И/у «Покормим цыплят», «Когда это бывает?»	И/у «Не ошибись», Игры со строителем « Построй дорогу из 5 кирпичиков»	

<b>фэмп</b>		<b>Декабрь.</b>		<i>«Речевое развитие «Социально-коммуникативное развитие»</i>
1. Счёт в пределах пяти	Продолжать учить считать в пределах пяти, знакомить с порядковым значением числа 5	д/и « Угадай сколько»	Игры с пазлами, И/у « Найди 5 игрушек»	
2. Равенство, неравенство двух групп предметов.	Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета	И/у « Разложи фигуры», д/и «Умники и умницы»	И/у «Ледяная дорожка»	
3. Цилиндр.	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр	Д/и «Чудесный мешочек», «Поставь так же»	Д/и «Найди себе пару»	
4. Части суток.	Совершенствовать представления о последовательности частей суток.	Рассмагивание картины «Украшаем ёлочку». Тематический загадки.	Д/и « Раздели поровну» Украшение группы к празднику	

фэмп  
Январь.

<p>1. Счет и отсчет предметов в пределах 5</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу</p>	<p>И/у «Покупаем игрушки для мишки», «Разложим фигуры по коробкам»</p>	<p>И/у «Разложи картинки»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» 12.02 «Речевое развитие»</p>
<p>2. Далеко-близко.  3. Счет звуков на слух</p>	<p>Познакомить со значением слов далеко-близко, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5</p>	<p>Д/и «Сколько?», «Далеко – близко»  И/у «Матрешки слушают музыку», Д/и «Угадай, что изменилось»</p>	<p>И/у «Собираем картинку»  И/у «Играем с матрешками»</p>	<p>19.02  26.02</p>

**ФЭМП**

**Февраль.**

1. Сравнение трех предметов по длине	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности.	И/у «Строим дорожки», «Чудесный мешочек»	П/и «Найди свой гараж»	«Социально-коммуникативное развитие» 2.02 «Речевое развитие»
2. Вчера, сегодня, завтра	Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра, упражнять в счете предметов в пределах 5.	И/у «Когда это бывает», «Отгадай, сколько»	И/у «Зарядка»	9, 02
3. Сравнение трех предметов по ширине.	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их по убывающей и возрастающей последовательности.	Д/и «Сравни шарфики», «Ступеньки», И/у «Покажи столько же»	И/у «Наш день».	16, 02
4. Ориентировка в пространстве	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления, относительно себя.	И/у «Сделаем столько же», «Ворога для мячей»	Игра «Поручение».	

ФЭМП

Март.

1. Части суток.	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	И/у «Сделаем столыко же», Д/у «Когда это бывает»	П/и «Найди свой домик»	«Социально-коммуникативное развитие» 2.03 «Художественно-эстетическое развитие»
2. Счет в пределах 5	Закреплять счет в пределах 5	И/с «Степашка убирает игрушки», Д/и «Найди столыко же»	Д/и «Собери картинку»	9.03
3. Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине в пределах пяти	Д/и «Куда пойдёшь, секрет найдёшь»	И/у «Собери картинку»	16.03
4. Сравнение пяти предметов по высоте.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности.	Д/и «Посадим цветочки», «Найди пару»	И/у «Построй ребят по росту»	

**ФЭМП**  
**Апрель.**

<p>1. Расстояние между предметами.</p>	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)</p>	<p>И/с) Посадим цветочки вдоль дорожки»</p>	<p>И/у «Собери кубики и шарик в корзинку»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»</p>
<p>2. Геометрические фигуры. Цилиндр.</p>	<p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом.</p>	<p>Д/И «Разложи предметы по форме», И/у «Строители»</p>	<p>И/у «Прилетели бабочки»</p>	

**ФЭМП**  
**Май.**

1. Геометрические фигуры	Показать независимость результатата счёта от формы расположения предметов в пространстве	И/с «Строим игровую площадку», И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	Д/и «Найди такой же»	«Речевое развитие» «Художественное эстетическое развитие»
2. Количественный и порядковый счёт.	Учить отвечать на вопросы сколько? Который по счёту?	Д/и «Который по счёту»	« Мозаика»	
3. Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Д/и «Продолжи ряд», «Найди фигуру»	Д/и « Собери узор из геометрических форм»	

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

## Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Цель раздела** - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе

интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

**К концу года дети могут:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

**Реализация цели происходит через решение следующих задач:**

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;

- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;

- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;

- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**В конце года дети могут:**

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

окр. 11.11.11

## Сентябрь.

### Познавательное развитие.

#### Формирование целостной картины мира

1. Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь.	Уточнить и закрепить знания о детском саду, о помещениях в нем, сотрудниках.	Д/и «Я и друзья», «Отгадай, кто позвал?», «Найди свой домик»	Д/и «Сложи такой же предмет» Рассматривание фотографий, иллюстраций нашего д/сада	«Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»
2. Игры и игрушки.	Уточнить и закрепить знания об играх, игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д/И «Чего не стало», «Опиши игрушку»	Игры с любимыми игрушками.	
3. Мои друзья в детском саду.	Формировать понятия «друг», «дружба».	Д/и «Увлечения друзей» Беседа «В какие игры можно играть в детском саду».	Рассматривание фотоальбома друзей	
4. Работники детского сада.	Расширить понятие детей о профессиях. Воспитывать уважительное отношение к работникам дет. сада.	Д/и «Что это?» «Найди каждому предмету свое место»	Рассматривание альбома «Профессии»	

## Октябрь.

### Познавательное развитие.

#### Формирование целостной картины мира.

1. Краски осени.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.	Д/и «Найти такой же листочек» Д.и.: «Посчитай деревья», «С какого дерева этот листок»	И/у « Готовим компот» Чтение стихотворений об осени	«Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»
2. Что нам осень принесла.	Расширять представления детей об овощах.	Д/и « Помоги Бурагино», «Что растет на огороде?»	Д/и « Чудо-овощи», Рассматривание осенних пейзажей	
3. Подарки осени.	Расширять представления детей о фруктах.	Наблюдение за листопадом	Д/и « Чудо – фрукты», Рассматривание осенних пейзажей	
4. У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.	Д/и « Правильно ли я сказал?»	Игровое упражнение « Готовим компот» Чтение стихотворений об осени	

**Познавательное развитие.  
Формирование целостной картины мира.**

**Ноябрь.**

<p>1. Как звери готовятся к зиме.</p>	<p>Дать представления о жизни диких животных зимой.</p>	<p>Д/и «Что я видел?», «Найди и назови»</p>	<p>Д/и Кто где живет?»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>2. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.</p>	<p>Расширять представления о жизни домашних животных.</p>	<p>Д/и «Что лишнее?» «Найди маме птенца», «Найди и накорми домашних птиц»</p>	<p>Д/и «Кто что любит», Игра-ситуация «С чем Тузик будет играть»</p>	<p>«Речевое развитие»</p>
<p>3. Знакомство с декоративными птицами (На примере попугая)</p>	<p>Познакомить с декоративными птицами, их внешнем виде, условиях содержания.</p>	<p>Д/и «Скажи какая», «Найди такую же» Рассказывание песенки «Рыбки»</p>	<p>Рисование животных уголка природы</p>	

<b>Декабрь.</b>		<b>Познавательное развитие.</b>		<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Формирование целостной картины мира.</b>		<b>Рассмагивание следов на снегу</b>	<b>«Речевое развитие»</b>	
1. Зимой в лесу.	Обобщать знания о зимней жизни леса.	Игра-ситуация « По заснеженной полянке»	Рисование следов на снегу	«Социально-коммуникативное развитие»
2. Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда.	Ди « Зимние игры» Чтение А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Опыты со снегом	
3. Путешествие в прошлое одежды.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.	Игра «Хорошо-плохо» Чтение немецкой сказки «Кошечка и вязальные спицы»	Исследование разных тканей на прочность, плотность, какая ткань лучше стирается.	«Речевое развитие»
4. Празднование Нового года в России.	Расширять и углублять знания детей о праздновании Нового года в России.	Творческий рассказ «Подарок (письмо) для Деда Мороза». Ди « Добрый Дедушка Мороз»	Рисование печатками: «Елочка нарядная» Пальчиковая игра «Были бы у ёлочки ножки»	

**Январь.****Познавательное развитие.  
Формирование целостной картины мира.**

1. Братишки и сестрички.	Формировать представления о семье.	Д/и «Опиши, я отгадаю». Чтение сказки «Три медведя»	И/у «Придумай и построй!» Рисование «Моя семья»	«Социально-коммуникативное развитие» 11.01 «Художественно-эстетическое развитие»
2. Моя семья.	Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	И/с «Вежливые соседи» Пальчиковая игра «Как у деда Ермолая»	С/р-игра «Моя семья» Настольная игра «Семья»	18.01
3. Традиции семьи.	Формирование понятия «традиции»	Беседа «Традиции семьи» Д/у «Порядок или беспорядок?»	Рассказывание пословиц и поговорок о семье. Конструктивная деятельность «Я построю красивый дом»	25.01

<b>Познавательное развитие.</b>			
<b>Февраль.</b>	<b>Формирование целостной картины мира.</b>		
1. Наша Армия.	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Игра – ситуация «Хотим быть смельчачи»	Игра «Защитим слабого»
2. Маленькие рыцари	Вызвать желание быть похожими на российских воинов.	И/у «Спаси раненного» Чтение стихотворений о защитниках Отечества	П/и -соревнование «Каждый ребенок может стать солдатом»
3. Мой папа	Воспитывать гордость за пап	Д/у «Придумай самое ласковое имя папе» Чтение стихов о Российской армии	Рисование «Мой папа» Игра – соревнование «Взятие снежной крепости»
4. Мой дедушка	Воспитывать уважение к старшим.	Д/и. « Как хвалились танкист и летчик» Свободное общение « Мы-военные»	С/р. игра с элементами конструирования «Военные летчики»

1.02  
«Социально-коммуникативное развитие»  
«Речевое развитие»

8.02

15.02

**Март.**

**Познавательное развитие.  
Формирование целостной картины мира.**

1. Международный женский день	Воспитывать любовь к маме, желание ей помогать.	Пение Н.Никитиной «Баю-баю, птенчик мой»	С/р. игра «Дочки магери» Продуктивная деятельность «Веточка мимозы»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
1. Посадка лука.	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растений.	Пальчиковая игра «Дождик, дождик веселей» Чтение Н.Егоров «Лук»	И/с «Проголука в сад и на огород»	
3. Птички на ветках.	Расширять представления о многообразии птиц	Д/и «Сложи птицу из частей», «Найди маме птенца» Чтение Т.Скребицкий «Ворона и галка»	Д/и «Летает – не летает» П/и: «Воробушки и автомобиль»	4500
4. Экологическая тропа весной.	Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе.	Д/и «Бывает - не бывает», «Зима или весна?»	И/с «Что растет на полянке?» Наблюдение за веточкой в вазе.	

**Апрель.**

**Познавательное развитие.**

**Формирование целостной картины мира**

1. Опасные ситуации дома.	Закрепить правила поведения детей дома.	Моделирование ситуаций в игровом уголке: «Один дома» И/с «Опасные предметы»	И/с «Гили – бом» <u>Фольклор</u> : загадки об электрических приборах	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»
2. Дорожные знаки.	Учить различать и называть дорожные знаки.	Игры «Где мы гуляем?», «Где едут машины?» Чтение стихов о ПДД	С/р игра «Автобус»  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «улица».	

## Май.

### Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира

1. День Победы.	Воспитывать любовь к своей Родине.	Беседа о Дне Победы.	Рассматривание иллюстраций о России, ВОВ. Рельефная лепка «Салют победы»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
2. Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления о свойствах природных материалов.	Д/и «Подбери детали» Игра «Подбери материал для названного предмета»	Игра «Расскажи о предмете», «Наоборот» С/р игра «Посудная лавка»	«Художественное эстетическое развитие»
3. В гости к хозяйке луга	Расширять представления о разнообразии насекомых.	Д/и «Собери цветок» Чтение В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил"	Беседа: «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСАХ НАСЕКОМЫХ» Пение «В траве сидел кузнечик»	

# Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.

## Сентябрь

Тема ОД	Программное содержание	Методическое обеспечение	Количество часов
1 «Домики»	<p>Закреплять умение строить постройку с перекрытием по образцу. Учить отбирать детали для постройки и гармонично их сочетать по цвету. Познакомить с новой формой – брусок. Формировать представление о зависимости высоты постройки: чем больше этажей, тем выше дом. Познакомить с основными частями дома: фундамент, стены, перекрытия, крыша, окна, двери. Учить анализировать образец. Ввести слова, обозначающие пространственные понятия: слева - справа, ближе - дальше, впереди - сзади. Закреплять умение объяснять последовательность постройки. Развивать глазомер, координацию работы рук, творческие способности. Воспитывать доброжелательность, аккуратность.</p>	«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 47	1
2 «Веселые зверюшки»	<p>Познакомить со свойствами бумаги, картона. Учить пользоваться ножницами, закреплять правила безопасности. Учить самостоятельно вырезать детали – ушки, хвостик, срезая уголки у квадратов и прямоугольников, разрезая квадрат по диагонали; оформлять поделки, придавая им определенные образы. Учить проговаривать свои действия. Закреплять названия геометрических фигур. Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой. Развивать творческую инициативу, фантазию, мелкую моторику.</p>	«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 130	1

3 Заборчики»	<p>Учить строить заборчик по словесной инструкции. Учить анализировать постройки, называть основные детали, выполняемые действия. Продолжать формировать представления о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, размер, устойчивость). Учить комбинировать детали, сочетая их по форме, размеру, цвету. Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации. Развивать творчество, эстетический вкус, моторику. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 48</p>	1
4«Ворога»	<p>Продолжать закреплять умение строить с опорой на образец. Учить анализировать образец, отбирать необходимые детали для своей постройки. Развивать умение преобразовывать постройки по разным параметрам. Развивать глазомер, конструкторские навыки. Воспитывать творческую инициативность, аккуратность, терпение.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 48</p>	1

## Октябрь

<p>1 «Сарайчики и гаражи» (занятие 4)</p>	<p>Учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины. Формировать представления о строительных деталях, их свойствах. Учить сравнивать детали, устанавливать зависимость устойчивости деталей от их расположения. Закреплять названия основных частей постройки, пространственную ориентировку. Закреплять представления о назначении гаражей и сараев. Развивать координацию работы рук, зрительное внимание. Развивать умение развертывать сюжет игры. Воспитывать стремление к дружескому общению.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 49</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p>2 Сарайчики и гаражи» (занятие 5)</p>	<p>Закреплять умение анализировать образец постройки, называя основные части постройки, строительные детали. Закреплять умение сравнивать детали по их свойствам; умение проговаривать последовательность своих действий при постройке сооружения. Учить видоизменять образец по условиям. Учить анализировать проблемную ситуацию. Развивать конструктивные умения, творческие способности, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к конструированию, дружественные чувства.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 49</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p>3 «Играем с цветом» (палочки Кюизенера)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с эталонами цвета, закреплять названия основных цветов. Развивать умение группировать, классифицировать палочки по признакам. Активизировать речь детей, развивать зрительное и слуховое восприятие, невербальное воображение, память, конструктивное мышление. Воспитывать дружественные чувства, навыки взаимодействия.</p>	<p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 9</p>	

4 «Рассели жильцов» (блоки Дьенеша)	Закреплять названия геометрических фигур, учить определять их признаки, классифицировать и группировать по определенным признакам. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать стремление выполнять задание правильно, взаимовыручку.	«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 1» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 25	1
<b>Ноябрь</b>			
1 «Игрушка – свинка» (бумага)	Учить складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба. Продолжать учить анализировать образец, называя основные части тела, детали поделки, способы изготовления и крепления деталей. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, правильно пользоваться ножницами. Учить оживлять поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали. Развивать творческие способности, моторику, зрительное внимание. Воспитывать стремление работать аккуратно, чувство взаимопомощи.	«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 56	1
2 «Двухэтажный дом» (бумага)	Формировать обобщенные представления о домах. Закреплять навыки работы с бумагой: складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, срезать уголки деталей, для придания необходимой формы, выполнять действия в определенной последовательности. Закреплять умение безопасно пользоваться ножницами, аккуратно пользоваться клеем, намазывать равномерно и полностью заготовку клеем. Учить проводить сравнительный анализ деталей, находить похожие объекты из окружения. Развивать моторику, зрительное внимание, творческие способности. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 56	1

3 «Строим забор» (палочки Кюизенера)	Закреплять названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь: использовать слова «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д. развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 10	1
4 «Будка для собаки»	Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем. Учить анализировать поделку, выделяя части, их пространственное расположение, расположение деталей на плоскости. Учить объяснять приемы работы. Развивать зрительное и слуховое внимание, творческую инициативу, расширять словарь детей, активизировать речь. Воспитывать стремление работать аккуратно, чувство взаимопомощи.	«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 55	1
<b>Декабрь</b>			
1 «Праздничные флажки»	Закреплять умение складывать прямоугольную заготовку пополам. Учить обводить по шаблону, вырезать из листов, сложенных пополам. Развивать чувство ритма, мелкую моторику, координацию работы рук. Воспитывать эстетическое восприятие, чувство коллективизма.	«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 155	1
2 «Елочная игрушка»	Познакомить с фигурой – цилиндр, его свойствами (в сравнении с брусом). Учить склеивать цилиндр, вырезать детали для поделки. Активизировать речь, продолжать учить объяснять последовательность своих действий. Развивать конструкторские навыки, чувство пропорций, навыки безопасной работы ножницами, карандашом, клеем. Воспитывать аккуратность, положительный эмоциональный отклик.	«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 130	1

3 «Теремок Деда Мороза»	<p>Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, делать надстройки. Украшать крышу разнообразными деталями. Развивать умение планировать свою деятельность, активизировать речь, развивать координацию работы рук и глаз, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать старательность, стремление выполнить работу правильно, навыки самоконтроля.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 117</p>	1
4 «Веселые картинки»	<p>Учить плоскостному моделированию. Формировать представления о строительных деталях, геометрических фигурах. Развивать способности к зрительному анализу, зрительную память, конструкторское мышление. Воспитывать навыки коллективной деятельности, стремление к речевому и игровому общению.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр.123</p>	1
1 «Конструируем из палочек»	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p>Закреплять значение признака «Размер», умение выкладывать сериационный ряд. Учить анализировать контуры предметов. Закреплять названия геометрических фигур. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр.138</p>	1 11.01

2 «Мост» (занятие 10)	<p>Формировать представления детей о мостах, их назначении, материалом изготовления в окружающей реальности, частях (опоры, спуски, перекрытия). Познакомить через иллюстративный материал с мостами, построенными в прошлом и настоящем. Познакомить с классификацией мостов по назначению (пешеходный, автомобильный, железнодорожный). Развивать способности к зрительному анализу, зрительную память, конструкторское мышление. Активизировать речь, расширять активный и пассивный словарь детей. Воспитывать навыки коллективной деятельности, стремление к речевому и игровому общению.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 52</p>	1  26.01
3 «Машины бывают разные»	<p>Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Продолжать знакомить с фигурой – цилиндр, его свойствами (в сравнении с брусом). Обобщить знания о грузовых машинах, основных частях, назначении. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память, аналитические способности. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 119</p>	1  18.01

<b>Февраль</b>			
1 «Корабли»	<p>Формировать обобщенное представление о кораблях: у всех есть нос, корма, труба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиры. Учить способам конструирования корабликов. Закреплять имеющиеся у детей конструкторские навыки. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Учить анализировать сооружения, планировать деятельность построек. Учить анализировать замечания, планировать деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 121</p> <p style="text-align: right;">1.02</p>	1
2 «Самолет»	<p>Формировать элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Учить устанавливать их пространственное расположение. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 122</p> <p style="text-align: right;">8.02</p>	1
3 «Лев» (бумага)	<p>Учить складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба. Продолжать учить анализировать образец, называя основные части тела, детали поделки, способы изготовления и крепления деталей. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, правильно пользоваться ножницами. Учить оживлять поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали. Развивать умение надрезать заготовку по краю. Развивать творческие способности, моторику, зрительное внимание. Воспитывать стремление работать аккуратно, чувство взаимопомощи.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 155</p> <p style="text-align: right;">15.02</p>	1

4 «Мост» (занятие 11)	<p>Закреплять представления детей о мостах, их назначении, материалом изготовления в окружающей реальности, частях (опоры, спуски, перекрытия). Закреплять классификацию мостов по назначению (пешеходный, автомобильный, железнодорожный).          Учить устанавливать зависимость формы мостов от их назначения (у мостов для машин есть спуски, у мостов для пешеходов - ступеньки). Развивать способности к зрительному анализу, зрительную память, конструкторское мышление. Активизировать речь, расширять активный и пассивный словарь детей.          Воспитывать навыки коллективной деятельности, стремление к речевому и игровому общению.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 54</p>	1
1 «открытие для мамы»	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p>Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы, проглаживая линию сгиба, украшать поделку аппликацией, аккуратно приклеивать. Развивать аналитические способности, умение сравнивать, определяя сходство и различия. Активизировать речь, развивать умение проговаривать свои действия. Воспитывать навыки самоконтроля добрые чувства к близким, заботливое отношение к родным.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 53</p>	1
2 «Записная книжка»	<p>Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы, проглаживая линию сгиба, украшать поделку аппликацией, аккуратно приклеивать. Развивать аналитические способности, умение сравнивать, определяя сходство и различия. Активизировать речь, развивать умение проговаривать свои действия. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр.54</p>	1

3 «В гости к матрешкам» (палочки Кюизенера)	Закреплять представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счете (в пределах пяти). Упражнять в ориентировке в пространстве, названии цветов палочек. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать дружественные чувства.	«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 52	1
4 «Кораблик» (палочки Кюизенера)	Закреплять навыки счета. Развивать умение отсчитывать предметы до 5, обозначать цифрой, устанавливать соответствие цифры и числа. Учить конструировать из палочек, ориентироваться на плоскости. Развивать творческое воображение и комбинаторное мышление. Воспитывать интерес к конструированию, навыки взаимопомощи.	«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 54	1
<b>Апрель</b>			
1 «Ракета»	Учить выкладывать изображение из геометрических фигур по схемам. Учить проговаривать названия геометрических фигур, необходимых для выкладывания изображения. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Активизировать речь. Воспитывать навыки самоконтроля и самоанализа.	«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В., стр. 185	1
2 «Веселый паровозик» (палочки Кюизенера)	Упражнять в конструировании из палочек по образцу. Совершенствовать навыки в определении цвета. Развивать логическое мышление, внимание, память. Расширять словарь детей словами, обозначающими соотношение объектов по размеру. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 76	1

3 «Рыбка» (блоки Дьенеша)	Закреплять названия геометрических фигур, их признаки, свойства. Закреплять навыки классификации геометрических фигур. Учить выкладывать плоскостное изображение по схеме. Развивать воображение, зрительное внимание, моторику. Воспитывать интерес к конструированию, навыки самоконтроля.	«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 1» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 23	1
4 «Мышонок в зоопарке» (блоки Дьенеша)	Закреплять умение выделять заданную геометрическую фигуру по трем признакам – форма, размер, цвет. Учить выкладывать плоскостное изображение по схеме. Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств. Расширять активный словарь – наречия. Воспитывать навыки самоконтроля, взаимопомощи.	«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 1» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 51	1
1 «Поможем Мальвине» (блоки Дьенеша)	<b>Май</b>		1
2 «Дом с забором» (палочки Кюизенера)	Закреплять знания о количественном счете. Учить обобщать объекты по трем свойствам (форма, цвет, размер) с учетом наличия или отсутствия каждого. Активизировать речь. Развивать логическое мышление, память, воображение, сообразительность. Воспитывать чувство взаимопомощи, положительный эмоциональный отклик.	«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 1» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 41	1
	Упражнять в конструировании из палочек по образцу. Совершенствовать навыки в определении цвета. Развивать логическое мышление, внимание, память, чувство ритма. Расширять словарь детей словами, обозначающими соотношение объектов по размеру. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	«Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2» Автор-составитель Панова Е. Н., стр. 31	1

3 «Свободное конструирование»	<p>Закреплять умение анализировать образец постройки, называя основные части постройки, строительные детали; умение строить по собственному замыслу; обыгрывать постройку. Закреплять умение сравнивать детали по их свойствам; умение проговаривать последовательность своих действий при постройке сооружения. Учить видоизменять образец по условиям. Развивать конструктивные умения, творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию, дружественные чувства.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В.</p>	1
-------------------------------	---	---	---