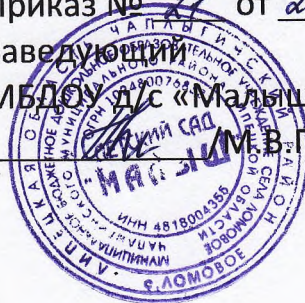


Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад «Малыш» с.Ломовое  
Чаплыгинского муниципального района  
Липецкой области  
Российской Федерации

"Принято": на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 28.08.2020

"Утверждено"  
Приказ № 21 от 28.08.2020  
Заведующий  
МБДОУ д/с «Малыш» с.Ломовое  
М.В. Пригорьева/



**Рабочая программа  
речевого развития  
в разновозрастной группе  
(средний возраст)**

Разработана воспитателем: Юдиной А.П.

2020год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования для детей старшей разновозрастной группы МБДОУ д/с с. Ломовое Чаплыгинского муниципального района Липецкой области РФ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.
- Уставом МБДОУ д/с с.Ломовое
- Основной образовательной программой дошкольного образования.

### **Цель:**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

ср. зр

## Формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа после чтения</li> <li>•Рассматривание</li> <li>•Игровая ситуация</li> <li>•Дидактическая игра</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Чтение</li> <li>•Беседа о прочитанном</li> <li>•Игра-драматизация</li> <li>•Показ настольного театра</li> <li>•Разучивание стихотворений</li> <li>•Театрализованная игра</li> <li>•Режиссерская игра</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•<b>Интегративная</b> деятельность</li> <li>•Решение проблемных ситуаций</li> <li>•Разговор с детьми</li> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>•Дидактическая игра</li> <li>•Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>•Словесная игра на прогулке</li> <li>•Наблюдение на прогулке</li> <li>•Труд</li> <li>•Игра на прогулке</li> <li>•Ситуативный разговор</li> <li>•Беседа</li> <li>•Беседа после чтения</li> <li>•экскурсия</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Разговор с детьми</li> <li>•Разучивание стихов, потешек</li> <li>•Сочинение загадок</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Разновозрастное общение</li> <li>•Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сюжетно-ролевая игра</li> <li>•Подвижная игра с текстом</li> <li>•Игровое общение</li> <li>•Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>•Хороводная игра с пением</li> <li>•Игра-драматизация</li> <li>•Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>•Дидактическая игра</li> </ul>

## Октябрь.

## Развитие речи

1. Составление рассказа по картине «Осень»	Учить детей составлять рассказы по картине	И/у «Шишка» Игра-ситуация «Осень - добрая волшебница»	Рассматривание иллюстраций в альбоме « Осень»	«Социально-коммуникативное развитие»
2. Заучивание стихотворения «Листопад» Бунина.	Познакомить детей со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивать поэтический слух.	Д/и «Громко - тихо», упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек»	Д/и « Времена года»	
3. Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень»	Познакомить со стихотворением об осени.	И/у «Шишка» Чтение И.Бунин «Листопад»	Рассматривание иллюстраций в альбоме « Осень»	«Художественно-эстетическое развитие»
4. Заучивание русской народной песенки: «Тень-тень-потетень»	Помочь запомнить и выразительно читать песенку.	Д/и «С какой ветки эти детки», «Найди, что я покажу»	С/р игра «Магазин «Фрукты»	

Сентябрь.

## Развитие речи

ОД	Программные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Интеграция образовательных областей
1. Ди « Что изменилось в детском саду?» ЗКР «с» «сь».	Учить детей описывать, увиденное в их окружении	И/у « Найди первый звук»	С/р. игра «Детский сад»	«Познавательное развитие»
2. Э. Успенский « Берегите игрушки в детском саду», С. Маршак « Мяч»	Учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы	И/у « Что напугал Буратино»	Игры с игрушками Игра-ситуация « Где живут игрушки?»	«Социально-коммуникативное развитие»
3. Как общаемся с друзьями.	Помочь детям понять, как надо правильно общаться и о необходимости этому учиться.	Ди «Позови меня»	Ди «Найди пару»	
4. ЗКР з, зь	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении.	И/у «Зоопарк», И/у«Хлопни, если слышишь»	Ди «Назови звук»	

## Ноябрь.

## Развитие речи

1 Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Учить понимать тему и содержание рассказа	И/у «Сравни зайчат» Пальчиковая игра «Зимовье зверей»	Д/и «Кто чем питается?»	«Социально-коммуникативное развитие»
2. Рассказывание по картине « Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, подбирать название к картине	И/у « Кого можно гладить»	Лото « Зоопарк» Загадывание загадок о животных	«Познавательное развитие»
3. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Закреплять знания об особенностях рассказа.	Ситуации общения «Моё любимое животное». Д/у «Угадай, кто спрятался», «Чем накормить птиц»	Наблюдение за жизнью хомяка. Решение проблемной ситуации: «Если вода мутная в аквариуме»	

**Декабрь.****Развитие речи**

1. Рассказывание по картине « Не боимся мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности.	И/у « Кто больше увидит и назовет?»	Рисование картинок о зиме	«Познавательное развитие»
2. Моделирование сказки «Про трех снеговиков»	Учить отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета.	И/у « Кто больше увидит и назовет?» Чтение Е. Алябьева «Мороз-художник»	Рассматривание альбома о зимних видах спорта. Строительная игра «Детская площадка для зимних забав»	«Социально-коммуникативное развитие»
3. Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Д/и « Зима или весна?»	Рассматривание альбома « Зима» Д/и «Времена года»	
4. Х/л. Чтение сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им народные сказки. Познакомить с новой сказкой.	Беседа «Что такое Новый год» - традиция встречать Новый год. Речевое упражнение «Назови снежные слова».	Д/и « Когда это бывает?» Игра-ситуация «Новогодний концерт» С/р игра «Магазин ёлочных игрушек»	

**Январь.**

**Развитие речи**

1. Чтение рассказа В. Вересаева «Братишка»	Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы	И/у «Кто играет с Таней?»	Рассматривание альбома «Моя семья»	«Познавательное развитие» № 01 «Художественно-эстетическое развитие»
2. Составление рассказов по набору картинок «Моя семья» ЗКР «л», «ль»	Учить детей составлять рассказ по картинкам.	И/у «Ты кто?». Беседа о том, как нужно называть дедушку, бабушку.	И/с «В гости к бабушке в деревню»	21.01
3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки.	Д/и «Кто мы, откуда?», «Где наши корни?» Чтение Л.Толстой «Отец приказал сыновьям»	С/р игра «Семья»	28.01



## Развитие речи

### Февраль.

1. Р.р. Составление рассказа по картине «Наша Армия». ЗКР: звук «ч»	Продолжать учить детей составлять рассказы по картинкам	Д/и « Хорошие поступки»	Рассматривание альбома « Защитники Отечества»	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
2. Х/л. Чтение стихотворения С. Михалкова « Дядя Степа»	Учить внимательно слушать произведение ,понимать его смысл	И/с « Наши защитники»	Д/и « Хорошо – плохо». П/и «Самолеты» С/р игра «Военные строители»	4.02 11.02
3. Составление рассказа «Мне папа подарил игрушку». Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять рассказ.	Беседа «Мой папа самый лучший» Сл/и «Кто больше назовет военной атрибутики»	Рассматривание фотографий пап. П/и « Хоккей»	
4. Чтение русской народной сказки: «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки	Д/и « Поздравим дедушку с праздником» (по телефону) Беседа «Мой дедушка»	Рассматривание фотографий дедушек	

## Развитие речи

**Март.**

<p>1. Р.р. Рассказывание по картине « Мама моет посуду» ЗКР «ж» «ш»</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине</p>	<p>И/у «Назови ласково» И/с «Письмо маме»</p>	<p>Рисование « Портрет моей мамы» Д/и «Мамы и малышки»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»</p>
<p>2. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Познакомить с новой сказкой.</p>	<p>Д/у «Найди грядку, где растет этот овощ» Чтение Р.Сеф «Кактус» Словарное упражнение «Когда это бывает»</p>	<p>Оформление подоконника. И/с «Тайна огородной грядки»</p>	
<p>3. Расскажите-ка о птичках: о больших и невеличках...</p>	<p>Помочь детям запомнить названия некоторых птиц.</p>	<p>Беседа о птицах нашего края. Д/и «Птицы» И/у « Что умеют делать птицы?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах о птицах С/р.и: «Зоомагазин»</p>	
<p>4. Чтение стихов о весне.</p>	<p>Учить эмоционально воспринимать стихотворения</p>	<p>Чтение потешек «Солнышко-вёдрышко», «Травка-муравка»</p>	<p>Рассматривание альбома «Весна» Д/и «Где солнышко?»</p>	

## Развитие речи

### Апрель.

<p>1. ЗКР: «щ- ч»</p>	<p>Упражнять в правильном произношении звуков.</p>	<p>И/у «Что мы знаем про слово « игла» Чтение книги о правилах поведения</p>	<p>Беседа: «Как избежать неприятностей»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественное эстетическое развитие»</p>
<p>2. Малые фольклорные формы.</p>	<p>Упражнять в умении отгадывать загадки.</p>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» Чтение Н.Никитина «Правила маленького пешехода»</p>	<p>Д/и. «Безопасность в самолете». Рисование светофора.</p>	

## Развитие речи

### Май.

<p>1. Составление рассказов на тему «День Победы»</p>	<p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Г. Белозерова « Праздник Победы»</p>	<p>Д/и «Почему так называют», Д/и «Я – волшебник»</p>	<p>Рассматривание альбома «Наши праздники»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>
<p>2. Составление рассказа-описания по теме «Мебель»</p>	<p>Учить детей правильно называть предметы мебели, правильно использовать в речи предлоги.</p>	<p>Д/и «Расскажи зайке, как покупают мебель» И/у « Найди ручку» Экспериментирование «Сколько ножек может быть у стола?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»  Беседа: «Для чего нужна мебель»</p>	<p>«Художественное эстетическое развитие»</p>
<p>3. Чтение сказки Д. Мамин -Сибиряк «Сказка про комара Комаровича – Длинный нос...»</p>	<p>Познакомить детей с авторской литературной сказкой.</p>	<p>Беседа «Насекомые нашей планеты» Чтение Д Минаев «Не троньте майского жука»</p>	<p>Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха»</p>	

Восприятие художественной литературы.

№п/п	Тема	Цель, программные задачи	Источник методической литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	«Модификация русской народной сказки «Колобок»	Вспомнить сказку, рассказывать вместе с детьми эмоционально, с элементами драматизации; изменить сказку, используя элементы ТРИЗ; учить детей подбирать слова – действия к предметам.	
2.	«Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял»	Закрепить полученные знания об образе жизни и повадках ежа; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, называть слова – действия.	
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1.	«Любимые животные Е. Чарушина»	Познакомить детей с новым литературным жанром – проза; формировать навык внимательного прослушивания прозаических текстов; побуждать детей соотносить слова, обозначающие животных, с названиями их детенышей; воспитывать любовь к животным.	
2.	«Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка»	Активизировать в речи детей слова: ревушка, заливаётся, крылыцо; учить замечать, как изменился внешний вид девочки от того, что она все время плакала:	

		стала ли она красивее и опрятнее; учить называть свое имя в уменьшительно – ласкательной форме.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1.</b>	<b>«Мы в ответе за тех, кого приручили». Стихи поэтов о животных.</b>	Познакомить детей с поэтическим наследием русских и зарубежных поэтов, которые воспевают заботу и любовь о домашних питомцах; побуждать детей понимать юмористический характер литературных произведений.	
<b>2.</b>	<b>«Чтение стихотворения Е. Трутневой Четыре художника»</b>	Знакомить детей с временами года, с их последовательностью; побуждать к ответу на вопрос: «Кто такие эти четверо художников?»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1.</b>	<b>«Моделирование сказки «Зимовье»</b>	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, учить оценивать характеры героев, передавать интонацию голоса, подвести к пониманию образного содержания пословиц; моделировать сказку с помощью игровизора; развивать творческое воображение.	
<b>2.</b>	<b>«Зимняя сказка»</b>	Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы и внимания, проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, побуждать проводить анализ поступков героев, их поведения в различных ситуациях;	

	воспитывать любовь и заботу о близких.	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Беседа по содержанию рассказа, ответы на поисковые вопросы воспитателя; учить детей внимательно слушать вопрос, давать на него полные ответы; сопереживать героям рассказа.	12.01
2.	Прослушивание рассказа, подготовка к пересказу, проговаривание дословно каждого предложения; беседа по содержанию; развивать кратковременную память, способность воспроизводить услышанное.	26.01
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержания рассказа и пословиц; формировать нравственные понятия: дружба, друзья, взаимовыручка.	2.02
2.	Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия – друг, дружба, героический поступок; развивать творческую активность, желание повторять знакомые стихотворные строки; создать эмоциональный комфорт на занятии с целью воспитания любви к поэтическому творчеству.	16.02

## МАРТ

1.	<i>«Для кого подснежники»</i>	Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; нравственные качества: доброты, заботы, любви, скромности, учтивости, вежливости; развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие.	
2.	<i>«Планета Земля – наш общий дом!»</i>	Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф; развивать чувство ритма, интонации; использовать в речи поэтические языковые средства выразительности.	

## АПРЕЛЬ

1.	<i>«Небылицы, небылицы переходят все границы!»</i>	Закреплять у детей эмоциональное восприятие литературного жанра – сказка, интонационную выразительность речи; формировать нравственные качества доброты, отзывчивости, заботы о ближних; побуждать детей оценивать героев сказки; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	
2.	<i>«Чтение детям стихотворения – загадки Ю. Коринец «Липки»</i>	Учить детей слушать стихотворение и выполнять определенные задания к нему; находить в тексте стихотворения те особенности, на которые обратил внимание воспитатель.	



**МАЙ**

<p><b>1.</b></p>	<p><b>«Чтение и пересказ рассказов с постепенным усложнением»</b></p>	<p>Помочь детям понять содержание рассказа, действия, поступки персонажа, усложнить рассказ новыми речевыми образами, учить детей запоминать их и пересказывать более сложный текст; учить пересказу по цепочке.</p>	
<p><b>2.</b></p>	<p><b>«Любимые литературные герои в гостях у ребят»</b></p>	<p>Систематизировать знания детей о литературном жанре – проза; закрепить жанровые и языковые особенности рассказа; развивать навык воспроизведения образных выражений, осмысленное прослушивание текста; активно использовать запас образной лексики; воспитывать умение сопереживать героям.</p>	

## Список литературы для чтения детям

### *Русское народное творчество*

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки», «Дедушка Ежик», «Долгоносый журавель...», «Жили у бабуся...», «Иголка, иголка...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска...», «Курочка по сеничкам», «Наша-то хозяйшкa», «Пошла Маня», «Пузырь», «Сел комар под кусточек...», «Со вьюном я хожу...», «Солнышко-колоколнышко...», «Ты, трава ль моя...», «Ходит конь...» и другие.

*Сказки.* «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Зимонье зверей», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и волк», «Лиса привередница», «Лисичка со скалочкой», «Пых», «Смоляной бочок», «Снегурушка и лиса», «У страха глаза велики».

### *Фольклор народов мира*

*Малые формы фольклора.* «Два маленьких котенка», «Перчатки», «Храбрецы», «Кораблик» (англ.), «Где ночует солнце?», «Ласточка» (арм.), «Гоп-гоп» (чеш.), «Горкой, горкой...» (белор.), «Люли, люли, моя крошка», «Стуки-стуки» (лит.), «Скакун» (тагар.), «Ой, в зеленом бору...» (укр.), «Соловей-соловушка» (лат.), «Счастливого пути» (гол-ланд.), «Что я видел» (фр.).

*Сказки.* «Два жадных медвежонка» (венг.), «Заяц и еж» (нем.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Колосок», «Рукавичка» (укр.), «Горшок каши» (фр.), «Почему кот моется после еды» (лит.), «Три поросенка» (англ.), «У солнышка в гостях» (словац.), «Хвастливый заяц» (узб.).

### *Произведения русской классической литературы*

К. Аксаков «Мой Марихен так уж мал...»; О. Беляевская «Вербочки», «На лугу»; Г. Галина «Песня мышек», «Спи, сын!»; В. Жуковский «Мальчик с пальчик», «Птичка»; А. Кольцов «Дуют ветры буйные»; И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотно...»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; А. Плещеев «Старик», «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток...», «Ель растет перед дворцом...»; И. Суриков «Первый снег пушистый...»; Л. Толстой «Спал кошка на крыше...», «У Вари был чиж...», «Нашли дети ежа...», «Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город», «Была зима...», «У бабки была внучка...»; Ф. Тютчев «В небе тают облака...»; К. Ушинский «Лекарство», «Васьк

«Спор зверей», «Бишка», «Четыре желания», «Чужое желание», «Кот поет, глаза прищура...», «Чудная картина...», «Ласто пропали...»; С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку», «Имя», «Волк».

### *Произведения современной русской и зарубежной литературы*

Я.Аким «Елка наряжается»; З. Александрова «Ветер на речке», «Мой мишка», «Одуванчик»; А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Снегирь», «Машенька», «Уехали»; Е. Благина «Аленушка», «С добрым утром», «Сорока-белобока», «Дождик», «Вот какая мама»; В. Берестов «Кошкин щенок», «Мишка, мишка, лежебока», «Снегопад», «Большая кукла»; Б.Жит «Кружечка под елочкой»; М. Зощенко «Глупая история»; В. Инбер «Сороконожки»; Л. Квитко «В гости», «Лошадка»; М. Клокс «Воробей с березы...»; А. Кушнер «Почему я от всего отказался», «Что в углу?»; С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Пудель» «Детки в клетке», «Как себя вести», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Ванька встанька»; И. Мезнин «Черное и серое», «Простое слово»; Н. Носов «Метро», «Ступеньки»; К).Мориц «Страшилище», «Цветок» «Очень задумчивый день», «Ручеек», «Ежик резиновый»; Л. Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тамарочке»; В. Сутеев «Цыплен и утенок», «Кто сказал „мяу“?»; Я. Тайц «По грибы»; Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог», «Веселый старичок», «Очень странная история», «Удивительная кошка», «Кораблик», «Таксик и бульдог»; Г. Цыферов «Самолетик»; Е. Чарушин «Рассказы сборников „Почему Тюпа птиц не ловит“ „Как Томка научился плавать“ „Что за зверь“ „Волчишко“», «Никита-охотник», «Пч Томку»; К. Чуковский «Айболит», «Бармалей», «Закаляка», «Ежики смеются», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Му Цокотуха», «Свинки», «Тараканище», «Федорино горе», «Цыпленок», «Чудо-дерево»; П. Воронько «Я носила воду», «Обновки (пер. с укр.); Ф. Грубин «Горка», «Ромашки» (пер. с чеш.); С. Капутикян «Маша обедает»; Я. Колас «Цветок» (пер. с белор.); Э. Маркуш «Купание вороненка» (пер. с венг.); Уолтер де ля Мер «Кря!», «Перышки в подушке» (пер. с англ.); Я. Райнис «Наперегонки» (пер. с латыш.); Ю. Тувим «Где очки?» (пол.); В.Хорол «Зайчик».